

Муниципальный отдел образованием Администрации Мишкинского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гладышевская основная общеобразовательная школа»
Мишкинский район Курганская область

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
Протокол № 1 08.08.14

От «30» 08 2014г

Согласовано с зам.
Директора по УР

(О. Н. Мармышева)
«30» 08 2014г

Утверждено
Директором школы



Рабочая программа

По русскому языку
1-4 класс

Учитель начальных классов: Бабушкина И.С.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Данная программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерной программы по русскому языку и авторских программ, разработанных В. Г. Горецким, В. А. Кирюшкиным и В.П. Канакиной и основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Язык – духовная, культурно – историческая ценность народа, и образование в области родного русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно – нравственного, эмоционального, интеллектуального развития младшего школьника, формирование индивидуальности ребенка, средство становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство познания окружающего мира и самого себя.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи.

В обучении русскому языку в первом классе различаются три периода:

- добукварный – подготовительный;
- букварный – основной,
- послебукварный – завершающий.

Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения определяются закономерностями **звукового аналитико-синтетического метода**.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника *родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам*. На уроках русского языка обучающиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка, фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение

морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные методы обучения: эвристическая беседа, дидактические игры, наблюдения за словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении.

Основная форма организации учебной деятельности – *урок*.

Контроль знаний, умений и навыков по предмету «Русский язык»: *текущий и итоговый*

«Новизна» программы:

Дифференциация содержания учебного предмета в целях осуществления индивидуально-дифференцированного подхода. Для этого по аналогии с планируемыми результатами начального общего образования стандартов нового поколения используется два шрифта. Обычным шрифтом передается содержание материала, осваиваемого учащимся на уровне актуального развития. Этот уровень определен ФГОС НОО. Курсивом передается содержание материала, осваиваемого учащимся в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей уже на уровне зоны ближайшего развития.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

1 класс

Обучающийся научится:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном

(образцом);

- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- писать элементы букв;
- писать строчные и заглавные буквы;
- писать соединения изученных букв;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- обозначать ударение в слове;
- различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово;
- выделять предложения из речи;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.*

2 класс

Личностные

Обучающийся научится:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлений о своей этнической принадлежности;*
- *- чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;*
- *представлений об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);*
- *необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
- *положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
- *представлений о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;*
- *положительного отношения к языковой деятельности;*
- *заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*

- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся научится:

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания;
- раздельно писать слова в предложении;
- правильно писать гласные **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- помнить про отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- правильно переносить слова;
- правильно писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- правильно писать проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- правильно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- правильно писать разделительный мягкий знак (**ь**);
- правильно писать знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельно писать предлоги с именами существительными;
- раздельно писать частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные

Обучающийся научится:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- умения осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлений о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- умения определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*

- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*

- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также правила на:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные

Выпускник научится:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки осознания социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

Выпускник получит возможность научиться:

- чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознания этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально — ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрировать свою волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексии способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- смысловому чтению;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- сбору информации, обработке, анализу, передаче, оценке информации; подведению под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению аналогий, причинно-следственных

связей, построению рассуждений, обобщению.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить и формулировать проблемы;*
- *самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- *ставить вопросы;*
- *обращаться за помощью;*
- *формулировать свои затруднения;*
- *предлагать помощь и сотрудничество;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнёра высказывания;*
- *строить монологичное высказывание;*
- *вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *слушать собеседника;*
- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *осуществлять взаимный контроль;*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

Предметные результаты
Предметные результаты освоения основных
содержательных линий программы

Развитие речи

Выпускник научится:

- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;*
- *самостоятельно озаглавливать текст;*
- *составлять план текста;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

Система языка

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

Морфемика

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые части слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- - оценивать уместность использования слов в тексте;
- -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологические разборы имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержание учебного предмета.

1 класс (165 ч)

Добукварный (подготовительный) период (20 час).

Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма: посадка, расположение тетради, умение держать карандаш и ручку при письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, для укрепления мышц руки. Штриховка фигур. Обведение контура предмета. Раскрашивание.

Рабочая строка. Междустрочное пространство. Обведение контура предметов, дописывание строки.

Основные элементы букв: прямая наклонная линия, линия с закруглением с одной стороны, линия с закруглением с двух сторон, прямая наклонная линия с петлей вверху и внизу, полуовал, овал. Обведение элементов, дописывание строки. Раскрашивание предметов.

Знакомство с начертанием заглавных и строчных букв А а, О о, И и, ы, У у.

Обведение по контуру и письмо букв. Вид соединения буквы: верхний и нижний.

Обучающийся научится:

- писать элементы букв;
- писать строчные и заглавные буквы: А а, О о, И и, ы, У у;
- писать соединения изученных букв;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- различать слово и предложение;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- выделять предложения из речи;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения по схеме, рисунку;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Букварный (основной) период (80 ч.)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным

движением руки.

Знакомство с начертанием заглавных, строчных букв и их соединениями. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.

Запись слов и предложений после предварительного слоگو-звукового разбора слова с учителем.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.

Правильное оформление написания предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце).

Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слова, написание которых расходится с произношением (безударные гласные).

Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн.

Обучающийся научится:

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- записывать слова и предложения под диктовку, написание которых не расходится с произношением;
- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными **е, ё, и, ю, я** и **ь** в конце слова;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка, пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- различать предложение, слово;
- применять правила правописания:
 - сочетания жи – ши, ча ща, чу – щу в положении под ударением;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;

- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

Послебукварный завершающий период (15ч)

Оформление предложений в тексте.

Классификация слов по вопросам: кто? Что? Какой? Какое? Какая? Какие? Что делать? Что сделать?

Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

Русский язык (50 ч.)

Наша речь – 2ч

Речь. Для чего людям нужна речь?

Устная и письменная речь.

Текст, предложение, диалог – 3ч

Текст и предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Диалог.

Слова, слова, слова... - 4 ч

Роль слов в речи.

Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Вежливые слова.

Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Слово и слог. Ударение. – 6 ч

Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Звуки и буквы – 38 ч

Существенные признаки звуков и букв.

Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.

Слова с буквой э.

Обозначение ударного гласного буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки.

Удвоенные согласные.

Слова с буквой И и Й.

Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Перенос слов с мягким знаком.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Парные глухие и звонкие согласные звуки.

Правописание парных согласных звуков на конце слова.

Шипящие согласные звуки.

Буквосочетания чк, чн, чт.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Заглавная буква в словах.

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- различать слово и предложение, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?
- различать текст и предложение;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов с мягким знаком; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Практическая работа:

Восстановление деформированного текста. (1 ч)

Составление текста по рисунку и опорным словам (1 ч)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Содержание учебного предмета

2 класс (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать высказывания о русском языке.

Текст (4ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Практическая работа.

Составление текста по заданной теме.

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заголовок к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки).

Предложение (14 ч)

Предложение как единица речи. Члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Обучающее сочинение по картине.

Практическая работа.

Обучающее сочинение по картине.

Обучающийся научится:

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- применять правила правописания:
 - прописная буква в начале предложения;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); находить предложения с обращениями.

Слова, слова, слова... (23 ч)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог. Ударение. Перенос слова.

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *составлять текст по серии картинок.*

Звуки и буквы (63ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Практическая работа.

Обучающее сочинение по серии картинок.

Обучающее сочинение «Зимние забавы»

Изложение повествовательного текста по вопросам.

Наши проекты.

«Пишем письмо Деду Морозу»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов;
- применять правила правописания:
 - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
 - сочетания чк-чн, чт, нч, щн;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные на конце слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- сочинять письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *составлять текст по серии картинок;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;*

проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.

Части речи (48 ч)

Имя существительное

Общее значение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Практическая работа.

Обучающее изложение.

Глагол

Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Правописание частицы не с глаголом.

Практическая работа.

Текст-повествование.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Практическая работа.

Обучающее сочинение. Что такое текст-описание.

Местоимение

Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

Предлоги

Роль предлогов в речи. Правописание предлогов со словами.

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы; признаки предметов, действия предметов, вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имен существительных;
- определять число глаголов;
- применять правила правописания:
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- определять число имен прилагательных;
- различать типы текстов: описание, рассуждение;
- сочинять тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах.

Повторение (14ч)

Текст. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Части речи.

Практическая работа.

Сочинение по картине.

Содержание учебного предмета.

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь. Виды речи Наш язык.

Обучающийся научится:

- Различать язык и речь.
- Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.

- Составлять текст по рисунку.
- Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна).*
- *Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.*

Текст (2 ч)

Текст. Типы текстов.

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

Предложение (12 ч)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение.

Практическая работа.

Сочинение-описание по картине В. Поленова «Золотая осень».

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:
запятая при обращении в предложении;
запятая между частями в сложном предложении;
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Слово и его лексическое значение (19ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Разделительный мягкий знак.

Практическая работа.

Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».

Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды».

Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

Состав слова (16 ч)

Корень слова Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Практическая работа.

Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».

Проект «Семья слов»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи).

Правописание частей слова (29 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик. Суффиксы –ок, -ёк. Суффиксы –оньк, -еньк. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.

Практическая работа.

Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».

Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту

М.Родионовой «Скворец-музыкант».

Проект «Составляем орфографический словарь»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - слова с двумя безударными гласными;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные Ъ и Ь;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст объёмом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - подбирать примеры с определенной орфограммой;
 - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Имя существительное (31 ч)

Части речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имён существительных. Ъ на конце имён существительных после шипящих. Склонение имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Косвенные падежи.

Практическая работа.

Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».

Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту

Проект «Тайна имени», «Зимняя страничка».

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж);
- применять правила правописания:
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать падежные и смысловые вопросы;
- проводить морфологический разбор имен существительных (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.

Имя прилагательное (18ч)

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.

Практическая работа.

Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»

Отзыв по картине В.А Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания: безударные родовые окончания имён прилагательных;
- определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж);

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен прилагательных (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения. Лицо, число личных местоимений. Изменение личных местоимений по родам. Роль местоимений в предложении.

Обучающийся научится:

- Распознавать личные местоимения среди других частей речи
- Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица неединственного числа)
- Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.

Глагол (20 ч)

Значение глагола и употребления в речи . Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Времена глаголов 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Практическая работа.

Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».

Обучающийся научится:

- Распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Что сделать?», «что делать?»;

- Определять грамматические признаки глагола – время, число, род (в прошедшем времени);
- Применять правила правописания:
- Раздельное написание частицы не с глаголами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор глаголов (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.*

Повторение- (16 ч)

Части речи». Орфограммы в значимых частях слова. Предложение. Текст.

Практическая работа.

Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу».

Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что делать?»;
- определять грамматические признаки глагола — время, число, род (в прошедшем времени);
- применять правила правописания:
раздельное написание частицы не с глаголами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор глаголов (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой.*

Содержание учебного предмета 4 КЛАСС (170ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Язык и речь. Формулы вежливости.

Текст (3 ч)

Текст. План текста. Подробное изложение текста.

Текст. Типы текстов.

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
- определять тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста.
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.

Предложение (15ч)

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Диалог. Обращение.

Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетания.

Однородные члены предложения (общее понятие).

Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.

Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Практическая работа

Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания:
 - прописная буква в начале предложения;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать предложения распространённые и нераспространённые.
- различать простые и сложные предложения;
- применять правила правописания:
 - запятая при обращении в предложениях;
 - запятая между частями в сложном предложении.

Слово в языке и речи - (18 ч)

Слово и его лексическое значение.

Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Однокоренные слова. Корень слова.

Состав слова. Суффиксы и приставки. Свободный диктант.

Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.

Упражнение в написании приставок и суффиксов.

Разделительные ь и ъ.

Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.

Практическая работа

Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.

Части речи. Морфологические признаки частей речи.

Части речи. Имя существительное.

Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.

Имя числительное. Глагол как часть речи.

Наречие как часть речи.

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- применять правила правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**.

- выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
- *образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой.*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - (42 ч)

Повторение сведений об имени существительном.

Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.

Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.

Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.

Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.

Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных

Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

2-е склонение имен существительных.

Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

3-е склонение имен существительных.

Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.

Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Именительный и винительный падежи

Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.

Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.

Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.

Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.

Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.

Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.

Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.

Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.

Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.

Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.

Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.

Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.

Множественное число имен существительных.

Именительный падеж имен существительных множественного числа.

Родительный падеж имен существительных множественного числа.

Родительный и винительный падеж имен существительных множественного числа.

Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.

Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.

Практическая работа

Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».

Подробное изложение описательного текста (на основе текста-образца и картины).

Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.

Выпускник научится:

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- применять правила правописания:

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- проводить морфологический разбор имен существительных;
- применять правила правописания:
е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе и числам.

Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имен прилагательных

Выборочное списывание.

Склонение имен прилагательных

Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.

Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.

Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.

Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.

Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.

Выборочное изложение описательного текста.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в именительном и винительном падежах.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.

Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.

Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных множественного числа.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.

Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.

Подробное изложение повествовательно-описательного текста.

Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.

Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.

Практическая работа

Выборочное изложение описательного текста.

Подробное изложение повествовательно-описательного текста.

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- применять правила правописания:
безударные падежные окончания имён прилагательных;

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен прилагательных; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

МЕСТОИМЕНИЕ – (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.

Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.

Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.

Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.

Практическая работа

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.

Выпускник научится:

- применять правила правописания:
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.

ГЛАГОЛ – (36 ч)

Глагол как часть речи (повторение).

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.

Письменное сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март».

Неопределенная форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении.

Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.

Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.

Возвратные глаголы (общее представление).

Изложение повествовательного текста по опорным словам.

Спряжение глаголов (общее понятие).

Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.

Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.

Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании *не* с глаголами.

I и II спряжение глаголов.

Окончания глаголов I и II спряжения.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам.

Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.

Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (общее представление).

Упражнение в правописании безударных личных окончаний *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.

Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.

Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.

Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.

Практическая работа

Письменное сочинение по картине.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.

Выпускник научится:

- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?»;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
 - применять правила правописания:
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *применять правила правописания: безударные личные окончания глаголов.*

ПОВТОРЕНИЕ – (16 ч)

Язык и речь. Текст. Типы текстов

Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Значимые части слова. Словообразование.

Правописание гласных и согласных в корне слов.

Части речи. Морфологические признаки частей речи. Упражнение в правописании частей речи.

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс (165часов)

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности учащихся
Добукварный период 20 ч			
1.1	Пропись – первая учебная тетрадь. (с. 3—6)		Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Сравнивать предметы разной конфигурации. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Моделировать предметы по заданному образцу . Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.
1.3	Обведение и письмо элементов букв. (с.9-10)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их.

			Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
1.4	Письмо овалов и полуовалов. (с.11-12)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. Моделировать предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать их. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе.
1.5	Рисование бордюров. (с.13-14)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами и изображениями предметов. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
1.6	Письмо длинной наклонной линий с		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.

	закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) (с. 15—17)		Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Моделировать предметы по образцу. Выделять общие элементы в изображении предметов. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
1.7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20).		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
1.8	Письмо овалов больших и маленьких. (с.21-23)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).

			Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
1.9	Обведение и письмо элементов букв к, н, п, т, ю.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы из элементов букв. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
1.10	Обведение и письмо элементов букв А, Т, р, л, м, и, ц, щ.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы из элементов букв. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу(элементы строчной буквы р и строчной буквы м), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

			Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
1.11	Закрепление полученных навыков письма Л л, М м, П, г, п, т. (с. 30-32)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы из элементов букв. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы л и строчной буквы м).
1.12	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв у в д з Н		Научатся писать длинные наклонные линии с петлей вниз. Уметь делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.
1.13	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв з д в е ё с э х ж		Научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Уметь писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет.
1.14	Знакомство с алфавитом. Письмо плавных закруглений букв а о ю.		Научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Уметь писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет.

1.15	Буквы А,а обозначающие звук (а)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради - прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве. Называть правильно элементы буквы а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву а из различных материалов. Писать букву а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы а с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради - прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавной букве. Называть правильно элементы буквы А. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву А из различных материалов. Писать букву А в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
1.16	Буквы О,о обозначающие звук (о)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на

			рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные букв О, о с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
1.17	Буквы И,и обозначающие звук (и)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы и. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву и с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву И с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
1.18	Написание слов с изученными буквами.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Учиться писать под диктовку.
1.19	Буква ы, обозначающие звук (ы)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Моделировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.

1.20	Буквы У, у, обозначающие звук (у)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв у, У. Сравнивать печатную и письменную буквы. Моделировать буквы у, У из различных материалов. Писать буквы у, У в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную буквы у, У с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы а, у, У с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
Букварный период (80 ч)			

2.1	Буквы Н, н, обозначающие звук (н) (н)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.
-----	--	---

2.2	Буквы С,с, обозначающие звук (с) (с)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.
2.3	Закрепление письма изученных букв.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Учиться писать под диктовку.

2.4	Буквы К, к, обозначающие звук (к) (к)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
-----	--	--

2.5	Буквы Т т обозначающие звук (т) (т)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
2.6	Закрепление письма изученных букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.

2.7	Буквы Л л обозначающие звук (л) (л)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом
2.8	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифтов.
2.9	Письмо слов и предложений с буквами Л, л		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.

2.10	Буквы Р р обозначающие звук (р) (р)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.
2.11	Закрепление письма изученных букв.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.

2.12	Буквы В в обозначающие звук (в) (в)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.
2.13	Закрепление письма изученных букв.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.
2.14	Написание слов и предложений с буквой В.в.		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.

2.15	Буквы Е е обозначающие звук (е) (е)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.
2.16	Буква Е – показатель мягкости согласных.		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.

2.17	Закрепление написания изученных букв		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку.
2.18	Закрепление написания изученных букв		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку.
2.19	Буквы П п обозначающие звук (п) (п)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом.
2.20	Письмо текстов с буквами П п. Заглавная Буква при написании имен, отчеств, фамилий.		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.

2.21	Буквы М, м, обозначающие звук (м) (м)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом.
2.22	Письмо слов и текстов с буквами М, м.		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
2.23	Закрепление написания изученных букв		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку.

2.24	Буквы З, з, обозначающие звук (з) (з)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.
2.25	Письмо слов и текстов с буквами З, з.		Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
2.26	Буквы Б, б, обозначающие звук (б) (б)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.
2.27	Буквы Б, б, обозначающие звук (б) (б)		Называть правильно элементы уквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
2.28	Закрепление написания изученных букв		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку.
2.29	Закрепление написания изученных букв		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку.

2.30	Буквы Д,д, обозначающие звук (д) (д)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Д в соответствии с образцом.
2.31	Письмо слов с буквами Д, д.		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. Принимать учебную задачу урока.

2.32	Буквы Я я обозначающие звук (й а)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
2.33	Закрепление написания изученных букв		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.
2.34	Буква Я- показатель мягкости		Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
2.35	Письмо текстов. Повторение изученного.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку.

2.36	Буквы Г, г, обозначающие звук (г) (г)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
2.37	Письмо предложений текстов с буквами Г, г.		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
2.38	Закрепление письма изученных букв		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку.
2.39	Буквы Ч, ч, обозначающие звук (ч) (ч)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать буквы ч, Ч.
2.40	Звук (ч) Письмо слов с буквами Ч, ч.		Писать буквы ч, Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ч, Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгдывать кроссворды.
2.41	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом
2.42	Письмо слов с Ь		Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
2.43	Закрепление письма изученных букв		Научиться правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.

2.44	Буквы Ш, ш, обозначающие звук (ш)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом
2.45	Письмо слов, предложений текстов с буквами Ш ш с		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
2.46	Закрепление письма изученных букв		Научиться правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.
2.47	Буквы Ж ж обозначающие согласный звук (ж).		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

2.48	Письмо слов, текстов с изученными буквами.		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).
2.49	Письмо слов и предложений с буквами Ж Ш. Правописание сочетания ЖИ-ШИ.		Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
2.50	Буквы Ё ё. обозначающие два звука й о		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв ё. Моделировать букв ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].

2.51	Буква ё показатель мягкости		Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных — названий животных существительные — названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
2.52	Буквы Ё, ё, обозначающие согласный звук й.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой ё.

2.53	Повторение и обобщение изученного		Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
2.54	Буква Й, звук й. Повторение и обобщение.		Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.
2.55	Буквы Х х обозначающие согласный звук (х) (х).		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.
2.56	Письмо предложений и текстов с буквами Х х.		Конструировать буквы Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
2.57	Письмо предложений и текстов с буквами Х х		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

2.58	Повторение и обобщение изученного		Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
2.59	Закрепление письма изученных букв		Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

2.60	Буквы Ю ю обозначающие два звука Й у		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.
2.61	Письмо предложений, текстов с буквами Ю ю		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.
2.62	Буквы Ц ц обозначающие согласный звук ц.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.
2.63	Закрепления письма изученных букв.		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак —твёрдость.

2.64	Письмо предложений и текстов с буквами Ц ц		Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
2.65	Буквы Э э обозначающие звук (э)		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.
2.66	Письмо слов и предложений с буквами Э э		Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.

2.67	Закрепление письма изученных букв		Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
2.68	Закрепление письма изученных букв		Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
2.69	Буквы Щ щ обозначающие звук (щ)		Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак —мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

2.70	Закрепление письма изученных букв		Научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы.
2.71	Формирование навыков письма		Научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы.
2.72	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки (ф), (ф).		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
2.73	Закрепление письма изученных букв		Научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.

2.74	Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф.с		Научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.Правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.
2.75	Знакомство с буквой «твердый знак»		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.
2.76	Твердый и мягкий разделительные знаки.		Писать буквы ь, ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ы с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ы. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ы по образцу, включать их в предложения.
2.77	Закрепление письма изученных букв		Научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.Правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.
2.78	Закрепление письма изученных букв		Научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.Правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.
2.79	Закрепление письма изученных букв		Научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.Правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.
2.80	Списывание текста		Научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.Правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.

Послебукварный (15 ч)			
3.1	Оформление предложений в тексте		Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
3.2	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов характеризовать его Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, отвечающие на вопросы Кто? Что? Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).

3.3	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие) и слово, называющее предмет (предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов Использовать в речи «вежливые слова». Составлять слова из слогов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Различать слово и слог. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов характеризовать его Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении,
3.4	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».		Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Выполнять слого-звуковой анализ слов Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого характеризовать его Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.

3.5	Слуховой диктант.		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений.
3.6	Правописание безударных гласных в корне слова.		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>
3.7	Правописание безударных гласных в корне слова.		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>
3.8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>
3.9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>
3.10	Закрепление		Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>
3.11	Правописание жи-ши.		Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте Писать слова в предложении отдельно Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие

			предмета). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов. Определять ударение в слове Различать ударные и безударные слоги. Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
3.12	Правописание ча-ща.		Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Находить в словах сочетания ча-ща, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
3.13	Правописание чу-щу.		Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Находить в словах сочетания чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
3.14	Письмо слов с мягким знаком		Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>
3.15	Закрепление		Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать заглавную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков, наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.
Итого:		115	

Русский язык (50 ч) НАША РЕЧЬ (2 ч)			
4.1	Наша речь.		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».
4.2	Устная и письменная речь		
Текст, предложение, диалог (3 ч.)			
5.1	Текст и предложение		Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и Концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
5.2	Предложение.		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
5.3	Диалог.		Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч)			
6.1	Роль слов в речи		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).

6.2	Слова-названия предметов. Признаков предметов, действий предметов.		Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу . Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать этимологию слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
6.3	Вежливые слова		Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.
6.4	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (5Ч)

7.1	Слово как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.		Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
-----	--	--	--

7.2-7.3	Деление слов на слоги. Перенос слов.		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
7.4	Ударение.		Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
7.5	Ударные и безударные слоги. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений..

Звуки и буквы 36

8.1	Звуки и буквы.		Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы.
8.2	Русский алфавит, или азбука.		Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют . Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.

			Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
8.3	Гласные звуки		Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».
8.4	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
8.5	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.		
8.6	Обозначение ударного гласного буквой на письме		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>

8.7	Особенности проверяемых и проверочных слов		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>
8.8-8.9	Правописание гласных в ударных и безударных словах		Учащийся научится различать в слове гласные звуки в ударных и безударных слогах; буквы, обозначающие гласные звуки; делить для переноса слова. Научатся подбирать проверочные слова.
8.10	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		Учащийся научится различать в слове гласные звуки в ударных и безударных слогах; буквы, обозначающие гласные звуки; делить для переноса слова. Научатся подбирать проверочные слова.
8.11	Повторение изученного материала. Проверочная работа		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений.
8.12	Согласные звуки.		Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
8.13	Слова с удвоенными согласными.		Наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ванна, касса).
8.14	Буквы й и и.		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое»(май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое»(чай-ка) и с удвоенными согласными (ванна). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
8.15	Твёрдые и мягкие согласные звуки		Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].
8.16	Парные и непарные по твердости-мягкости		Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.

	согласные звуки.		
8.17-8.18	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь)(паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.
8.19	Повторение изученного материала. Проверочная работа.		
8.20	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
8.21	Глухие и звонкие согласные звуки.		Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.
8.22	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.

8.23	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов		
8.24-8.25	Правописание парных согласных звуков на конце слов		
8.26	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».		Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.
8.27-8.28	Буквосочетания чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
8.29	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
8.30	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу		Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах, подбирать примеры слов с этими буквосочетаниями, развивать речь.

8.31	Заглавная буква в словах		Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
8.32	Повторение изученного материала. Итоговый диктант.		Учащиеся напишут диктант, выполнят самостоятельно письменные грамматические задания.
8.33	Повторение изученного материала. Работа над ошибками.		Учащиеся напишут диктант, выполнят самостоятельно письменные грамматические задания.
8.34	Проект «Сказочная страничка»		Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
8.35-8.36	Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словаря».		Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать заглавную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков, наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.
Итого:		50	
Всего за год		165	

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс (170 ч)

№ п/п	Дата/факт	кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
Наша речь (4 ч)				
1.1		1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.6-7	Знать приемы ориентирования в учебнике. Значение языка и речи в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).
1.2		1	Что можно узнать о человеке по его речи? Уч.: с.8-9	*Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте)</i>
1.3 1.4		2	Как отличить диалог от монолога? Уч.: с.10-13 Закрепление изученного материалаС.14	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета. *Слова с непроверяемым написанием: <i>прощай, прощайте.</i>
Текст (4ч)				
2.1		1	Что такое текст.	Запись текста под диктовку. Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение .
2.2		1	Что такое тема и главная мысль текста? Уч. С.18-19	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь.</i>
2.3		1	Части текста. Уч. С.20-21	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.
2.4		1	Закрепление изученного материала.	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение.
Предложение 14 ч				
3.1 3.2		2	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения.	Признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Составление из слов предложения, нахождение главного по смыслу слово в предложении.

				*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина</i> .
3.3		1	Как из слов составить предложение? Уч. С.26-28	Расстановка знаков препинания в конце предложения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>скоро, быстро</i> .
3.4		1	Что такое главные члены предложения?	Знакомство с главными членами предложения, основой предложения, нахождение главных членов предложения и его основы.
3.5		1	Входная контрольная работа. Контрольное списывание.	
3.4		1	Работа над ошибками.	Умение находить и исправлять ошибки.
3.7		1	Что такое второстепенные члены предложения? Уч. С.31	*Слова с непроверяемым написанием: <i>рисунок (рисовать)</i> . Формирование общего представления о главных членах предложения. Распознавание главных членов предложения.
3.8		1	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Уч. С.32-34	Распознавание главных членов предложения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>подлежащее, сказуемое</i> .
3.9		1	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Уч. С.35-36	Формирование представления о простом распространённом и нераспространённом предложении
3.10		1	Как установить связь слов в предложении? Уч. С.37-39	*Слова с непроверяемым написанием: <i>яблоко (яблочко), яблоня</i>
3.11		1	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение № 1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Уч.- с. 39</i>	Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.
3.12		1	Анализ сочинений. Проверь себя. Уч.- с.40	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».

3.13 3.14		2	Закрепление изученного материала.	Запись текста под диктовку, самоконтроль.
		Слова, слова, слова (23ч)		
4.1		1	Что такое лексическое значение слова? Уч. С.42-43	Общее представление о лексическом значении слова.*Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка)</i>
4.2		1	Что такое лексическое значение слова? Уч. С.44-46	. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лопата (лопатка), ягода.</i>
4.3		1	Что такое однозначные и многозначные слова? Уч. С.47-49	Слово - общее название многих однородных предметов.*Слова с непроверяемым написанием: <i>дорога.</i>
4.4		1	Прямое и переносное значение многозначных слов. Уч. С.49-51 Р/Т- с.19	Уточнение представления об однозначных и многозначных словах Употребление слов в прямом и переносном значении.
4.5		1	Синонимы. Уч. С.52-53	Ознакомление со словами – синонимами.*Слова с непроверяемым написанием: <i>синонимы. осина (осинка).</i> Словарь синонимов.
4.6 - 4.7		2	Антонимы. Уч. С.54-55	Ознакомление со словами – антонимами.*Слова с непроверяемым написанием: <i>антонимы, до свидания.</i> Словарь антонимов.
4.8-		1	Диктант.	
4.9		1	Работа над ошибками.	Классификация и исправление ошибок.
4.10		1	Что такое родственные слова? Уч. С.58-59	Общее представление о родственных словах.
4.11		1	Что такое родственные слова? Уч. С. 60	
4.12		1	Что такое корень слова?	Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть

			Уч. С.61-62	слова. Словарь однокоренных слов.
4.13		1	Что такое однокоренные слова? Уч. С.63-64	Распознавание и подбор в тексте однокоренных слов. Комментированное письмо с выделением в тексте однокоренных слов и обозначение корня в них. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>
4.14		1	Какие бывают слоги? Уч. С.65-66 Словарный диктант №2.	Общее представление о слоге.
4.15		1	Как определить ударный слог? Уч. С.67-68	Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги. Общее представление об ударении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>извини(те)</i> .
4.16		1	Как определить ударный слог? Уч. С.69-70	Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги. Общее представление об ударении. Определение ударения в словах. Словесное ударение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>капуста</i> .
4.17		1	Как переносить слова с одной строки на другую. Уч. С.71-72	Правила переноса.
4.18-		1	Как переносить слова с одной строки на другую?	*Слова с непроверяемым написанием: <i>посуда</i> .Правила переноса.
4.19. 4.20		2	<i>Закрепление изученного материала.</i>	
4.21		1	<i>Контрольный диктант.</i>	Запись текста под диктовку ,самоконтроль.
4.22		1	<i>Анализ контрольной работы.</i>	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.
4.23		1	<i>Проверь себя.</i>	
Звуки и буквы (63 ч)				

5.1		1	Как различить звуки и буквы? Уч. С.78-80	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь</i> Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
5.2- 5.3		2	Как мы используем алфавит? Уч. С.81-82	Правильное произношение букв алфавита . Употребление прописной (заглавной) буквы. *Слова с непроверяемым написанием: <i>алфавит</i> .
5.4		1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Распознавание гласных звуков по их основным признакам.
5.5		1	Проверь себя	
5.6		1	Как определить гласные буквы.	Распознавание гласных звуков по их основным признакам. Различение роли букв е, ё, ю, я в словах. Передача содержания текста с опорой на вопросы
5.7		1	Развитие речи. Работа с текстом.	.Записать предложение из составленного рассказа. .
5.8		1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. С.93-94	Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».
5.9		1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Самостоятельная работа.	Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда</i> Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
5.10		1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. С.98 Р/т – с.42-43	Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.
5.11		1	Правописание слов с	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. Работа с

			безударным гласным звуком в корне. Уч. С.99-100	орфографическим словарём
5.12		1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. С.101-103	Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>снегирь, лягушка</i> .
5.13		1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. С.103-106 Словарный диктант №3.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>малина, земляника</i> . Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь
5.14-5.15		2	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. С.106-107	*Слова с непроверяемым написанием: <i>молоток</i> .
5.17		1	<i>Развитие речи:</i> Обучающее сочинение	Записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой.
5.18		1	Анализ сочинения.	
5.19		1	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием.	Запись текста под диктовку, самоконтроль.
5.20		1	Работа над ошибками	Научатся работать над ошибками.

5.21		1	Как определить согласные звуки? Уч. с. 112-114	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых. *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз, морозный</i> . Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».
5.22		1	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое». Уч. С.114-115	Общее представление о согласном звуке [Й'], обозначение его буквой.*Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i> . Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']
5.23		1	Слова с удвоенными согласными Уч. С.117-118	Перенос слов с удвоенной согласной Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.
5.24		1	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение № 5. по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Уч. с.118, упр.191	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.
5.25		1	Работа над ошибками.	Научится классифицировать и исправлять ошибки.
5.26		1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Уч. С.120-121	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. .*Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь</i>
5.27 5.28		2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Уч. С. 122-123 Для чего служит мягкий знак.	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука .*Слова с непроверяемым написанием: <i>мебель, коньки</i> .
5.29		1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	

5.30		1	Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.	Запись текста под диктовку, самоконтроль.
5.31		1	<i>Работа над ошибками.</i>	Научится классифицировать и исправлять ошибки.
5.32		1	<i>Проверь себя.</i>	<i>Выполнение упражнений для закрепления полученных ранее знаний, составление текста.</i>
5.33		1	Развитие речи. Обучающее изложение № 3 по коллективно составленному плану Уч. с.127	Как правильно составлять план
5.34		1	Работа над ошибками.	.
5.35		1	Наши проекты. Пишем письмо. Уч. С.129	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.
5.36-5.37		2	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Уч. С. 4-5	*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч, щн.
5.38		1	Развитие речи. Обучающее изложение.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.
5.39		1	Работа над ошибками. Наши Уч. С.8-9 проекты. «Рифма».	Подготовка к участию в презентации выполненной работы. Составить словарик собственных рифм.
5.40		1	Проверь себя.	
5.41		1	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя. Уч. С.10-11	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ</i> .

5.42		1	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Уч. С.12-13	*Слова с непроверяемым написанием: <i>щавель</i> .
5.43		1	Закрепление изученного материала.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. *Слова с непроверяемым написанием: <i>метель</i> .
5.44		1	Диктант.	Запись текста под диктовку, самоконтроль.
5.45		1	Работа над ошибками.	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки
5.46- 5.47		2	Парные звонкие и глухие согласные звуки . Уч. С.16-17	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов
5.48		1	Проверка парных согласных в корне слова Уч. С..20	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов *Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, вдруг, сапог, завод</i> .
5.49		1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Уч.с.21-22	
5.50		1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.»	Проверяют навыки грамотного письма,
5.51		1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Уч. С.25, Словарный диктант №4	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;
5.52		1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов Разные способы проверки правописания слов.

			Уч. С.26-27	
5.53		1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
5.54		1	Работа над ошибками. Проверь себя.	
5.55		1	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
5.56		1	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;
5.57		1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. С.31-32	Употребление разделительного мягкого знака. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i> .
5.58		1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. С.33-34	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.
5.59		1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. С.35-36	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.
5.60		1	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Уч. С.36-37	Составление и запись предложений по представлениям и опорным словам.

5.61		1	Контрольное списывание № 3	Восстановление деформированных предложений и текста. Разные способы проверки. Составление из слов предложений, а из предложений текст.
5.62		1	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала Уч. С.37,	Научить выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте.
5.63		1	Проверь себя.	

Части речи 48				
6.1		1	Что такое части речи? Уч. с.40-41,	Слово, его значение и употребление. Слово, его значение и употребление.
6.2		1	Что такое части речи? Уч. С.42-43	*Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>
6.3		1	Что такое имя существительное? Уч. С.44-47	Имя существительное, значение и употребление.
6.4		1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Уч. С.48-51	Признаки имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картина, (картинка)</i> .
6.5		1	Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Уч. С.51-53	Роль имён сущ. в речи. Воспроизведение лексического значения сущ. Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто Общее представление об именах существительных собственных и нарицательных? что?».
6.6		1	Нарицательные имена существительные.. Уч. С.53 –55	Работа с текстом: определение темы, главной мысли. *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия</i> .
6.7		1	Заглавная буква в именах	Правописание имён собственных.

			,отчествах и фамилиях людей.	
6.8		1	Заглавная буква в написании кличек животных. Уч. С.58-59, Р/т с..28	Распознавание имён существительных собственных и нарицательных. .
6.9		1	Заглавная буква в географических названиях. Уч. С.60	Правописание имён собственных.
6.10		1	Развитие речи. Обучающее изложение.	Работа с текстом: определение темы текста, главной мысли, деление на части, составление плана, отбор языкового материала
6.11		1	Работа над ошибками	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.
6.12		1	Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи» с грамматическим заданием	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.
6.13		1	Единственное и множественное число имён существительных. Уч. С. 61-62	Изменение существительных по числам. Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе. Обобщение изученных знаний о признаках имени существительного как части речи.
6.14		1	Единственное и множественное число имён существительных. Уч. С. 63-64, Р/т с.32	*Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> . Изменение существительных по числам. Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе. Обобщение изученных знаний о признаках имени существительного как части речи.
6.15		1	Единственное и множественное число имён существительных. Уч. С.64-65	

6.16		1	Развитие речи. Обучающее изложение № 5 Учебник: Упр.115 с.66	Работа с текстом: определение темы текста, главной мысли, деление на части, составление плана, отбор языкового материала.
6.17		1	Проверка знаний. Диктант. «Имя существительное»	Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;
6.18		1	Работа над ошибками.	
6.19		1	Проверь себя.	
6.20		1	Что такое глагол? Уч. С.68-69	Глагол, значение и употребление. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).
6.21		1	Что такое глагол? Уч. С.70-71	
6.22		1	Что такое глагол? Уч. С.72-73	
6.23		1	Единственное и множественное число глаголов.. Уч. С.74-75	Глагол, значение и употребление. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи
6.24		1	Единственное и множественное число глаголов. Уч. С.76-77	Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы с глаголом
6.25		1	Правописание частицы НЕ с глаголом. Уч. С.78-79	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом (не кричать)
6.26		1	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". Уч.: с.80-81 Восстановление текста с	Глагол, значение и употребление. Рассматривание картины, составление по ней текста. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обедать, обед</i> .

			нарушенным порядком предложений. Упр. 143, с.81.	
6.27		1	. Что такое текст-повествование? Обучающее изложение № 6 по вопросам к тексту упр. 145. Уч. С.82-83	Особенности текста - повествования. Подбор к тексту заголовка. Запись текста в соответствии с проведённой подготовкой.
6.28		1	Проверь себя. Уч. С.84-85,	Распознавание в словах изученных орфограмм Глагол, значение и употребление. *Слова с непроверяемым написанием: <i>магазин</i> .
6.29		1	Что такое имя прилагательное? Уч. С.86-87	Имя прилагательное, значение и употребление, ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
6.30		1	Связь имени прилагательного с именем существительным. Уч. С.88-89	Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;
6.31		1	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Уч. С.90-91	Распознавание имён прилагательных по общему значению и вопросам.
6.32		1	Единственное и множественное число прилагательных. Уч. С.92-94	Имя прилагательное, значение и употребление. Согласование с именем существительным. Имя прил., значение и употребление. Различение имён прил. в ед. ч. и во множ.числе. *Слова с непроверяемым написанием: <i>метро, облако, облачко</i> .
6.33		1	Что такое текст-описание? Уч. С.95-97	Признаки описательного текста

6.34		1	Развитие речи. Обучающее сочинение № 8 по репродукции картины художника Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Уч.: с.98, упр.170.	Определение роли имён прил. в тексте – описании. Составление описательного текста на основе собственных наблюдений и вопросов учителя.
6.35		1	Работа над ошибками.	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».
6.36		1	Что такое местоимение? Уч. С.100-101	Роль Распознавание в словах изученных орфограмм. Распознавание и употребление в речи местоимений и значение местоимений в речи.
6.37		1	Что такое местоимение? Уч. С.102-104	Связь слов в предложении. Установление связи между предложениями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> .
6.38		1	Что такое текст-рассуждение.	Работа с текстом: определение темы и типа текста, деление на части. Особенности текста - рассуждения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>потому что, так как</i>
6.39		1	Проверь себя.	Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.
.				
.				
6.40		1	Диктант.	Распознавание в словах изученных орфограмм. Умение писать .
6.41		1	Работа над ошибками.	.
6.42-43		2	Общее понятие о предлоге.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель</i> . Роль предлогов в речи. Связь слов в предложении
6.44		1	Раздельное написание предлогов со словами. Уч. С. 110-111	Роль предлогов в речи. Связь слов в предложении.
6.45		1	Восстановление предложений.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
6.46		1	Проверь себя.	

			Уч.: с.113	
6.47		1	Контрольного диктанта № 7.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
6.48		1	Работа над ошибками.	Как пользоваться словарями?
Повторение (14ч)				
7.1		1	Текст.	Обобщение знаний о диалогической и монологической речи. Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись.
7.2		1	Развитие речи. Обучающее сочинение № 9 по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» Учебник: с.117 Упр.195	Создание текстов разного типа: повествование, описание.
7.3 7.4		2	«Предложение». Уч. С.117-119	Составление повествовательного текста по вопросам. Распознавание главных членов предложения.
7.5		1	«Слово» Уч. С.120-121	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
7.6		1	«Части речи». Уч. С.122-123	Части речи, их признаки, роль в речи. Распознавание частей речи по вопросам и лексическому значению.
7.7		1	«Части речи». Уч. С.124-125	
7.8		1	«Звуки и буквы». Уч. С.126-127	Звуко-буквенный разбор слов. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание слов с безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Употребление прописной буквы в именах собственных. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

7.9 7.10		2	«Правила правописания». Уч. С.127-129. «Повторение изученного во 2 классе».	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы. Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связей между ними.
7.11		1	Контрольное списывание.	
7.12		1	Контрольный диктант по итогам года..	
7.13		1	Работа над ошибками.	Применение знаний для выполнения заданий по русскому языку за 2 класс.
7.14		1	Проверь себя.	

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170 ч)

№п/п	Дата/кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Язык и речь (2 ч)			
1.1 1.2		Наша речь. Виды речи.	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
Текст (2 ч)			
2.1		Текст. Типы текстов.	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2.2		Типы текстов. Мини – сочинение повествование «Интересный случай»	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
Предложение (12 ч)			
3.1		Предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог.
3.2		Виды предложений по цели высказывания.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (безтерминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

3.3		Виды предложений по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
3.4		Предложения с обращением.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
3.5		Главные и второстепенные члены предложения.	
3.6		Контрольное списывание	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать выделять главные и второстепенные члены в предложении.
3.7		Работа над ошибками.	
3.8		Словосочетание.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
3.9		Простое и сложное предложение.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.
3.10		Сочинение описание по картине В.Поленова «Золотая осень»	. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.
3.11,		Диктант по теме: «Предложение»	
3.12		Работа над ошибками.	
Слово и его лексическое значение (19 ч)			
4.1		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
4.2		Синонимы и антонимы.	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в тексте.
4.3		Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить их в тексте и в предложении.

4.4		Слово и словосочетание.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.
4.5		Фразеологизмы.	
4.6		Урок развития речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
4.7		Контрольное списывание	
4.8		Имя существительное.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
4.9		Сочинение по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».	
4.10		Имя прилагательное	
4.11		Глагол.	
4.12		Имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи.
4.13		Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.
4.14		Гласные звуки.	Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.
4.15		Согласные звуки.	
4.16		Звонкие и глухие согласные звуки	
4.17		Разделительный мягкий знак.	
4.18		Проект «Рассказ о слове».	Подбирать информацию о слове и его окружении.
4.19		Изложение текста М. Пришвина «Полянка» .	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.

Состав слова (16 часов)			
5.1		Корень слова	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень,подбирать примеры однокоренных слов.
5.2		Как найти корень слова?	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова.
5.3		Сложные слова	Различать сложные слова, находить в них корни.
5.4-5.5		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
5.6		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
5.7		Значения приставок	
5.8		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
5.9		Значения суффиксов.	
5.10		Основа слова	
5.11		Проект «Семья слов».	Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.
5.12		Обобщение знаний о составе слова	
5.13		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
5.14		Работа над ошибками.	
5.15		Обучающее изложение текста В. Бианки «Скворцы»	
5.16		Работа над ошибками.	
Правописание частей слова (29 ч)			
6.1		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритмв практической деятельности.

6.2 6.3		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
6.4		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	
6.5		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
6.6		Работа над ошибками.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
6.7-6.8		Правописание глухих и звонких согласных в корне.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
6.9		Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант»	
6.10		Работа над ошибками.	
6.11- 6.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
6.13- 6.14		Правописание слов с удвоенными согласными.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
6.15		Закрепление изученного материала	

6.16		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
6.17-6.20		Правописание суффиксов и приставок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
6.21-6.22		Правописание приставок и предлогов.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
6.23		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарем.
6.24		Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.
6.25		Контрольное списывание.	Оценивать результаты выполненного задания
6.26		Работа над ошибками.	

6.27		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	
6.28		Закрепление изученного матерьяла	
6.29		Проект «Составляем орфографический словарь».	Работать с орфографическим словарём
Части речи (76 часов)			
Имя существительное (31 час)			
7.1		Имя существительное и его роль в речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять ексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
7.2		Начальная форма имени существительного	
7.3 7.4		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).
7.5		Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
7.6		Проект «Тайна имени».	Наблюдать толкование значения имен, составлять рассказ о своем имени.
7.7		Число имён существительных.	Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных
7.8		Число имён существительных.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.

7.9		Имена существительные, употреблённые в форме одного числа.	
7.10		Род имён существительных.	Определять род имен существительных.
7.11		Род имён существительных.	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
7.12		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
7.13		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
7.14		Контрольная работа по теме «Имя существительное.	
7.15		Работа над ошибками.	Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
7.16		Склонение имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.
7.17		Падеж имён существительных	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных
7.18		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Урок развития речи.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
7.19		Работа над ошибками.	
7.20		Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя

			существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.
7.21		Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.
7.22		Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.
7.23		Винительный падеж.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.
7.24		Творительный падеж.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.
7.25		Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.
7.26		Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга»	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
7.27		Работа над ошибками.	
7.28		Обобщение знаний. Словарный диктант.	
7.29		Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и справлять ошибки.
7.30		Работа над ошибками.	.

7.31		Изменение имён существительных по падежам.	
Имя прилагательное (18 ч)			
8.1		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.
8.2		Значение и употребление имён прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.
8.3		Роль прилагательных в тексте.	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.
8.4		Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Урок развития речи.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
8.5		Работа над ошибками.	
8.6		Род имён прилагательных.	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.
8.7		Изменение имён прилагательных по родам.	
8.8		Изменение имён прилагательных по родам.	
8.9		Число имён прилагательных.	Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
8.10		Число имён прилагательных.	
8.11		Изменение имён прилагательных по	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».

		падежам.	Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
8.12		Изменение имён прилагательных по падежам.	
8.13		Обобщение знаний. Словарный диктант.	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
8.14		Изложение по коллективно составленному плану.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)
8.15		Работа над ошибками.	
8.16		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
8.17		Работа над ошибками.	
8.18		Проект «имена прилагательные в загадках».	
Местоимение (5 часов)			
9.1		Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
9.2		Лицо и число личных местоимений	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
9.3		Местоимение.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
9.4		Местоимение .	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.

9.5		Закрепление изученного материала.	Составление письменного пересказа данного текста по самостоятельно составленному плану.
Глагол (20 час)			
10.1		Значение глагола и употребление в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
10.2		Значение и употребление глаголов в речи.	
10.3		Неопределённая форма глагола.	Узнавать неопределенную. форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.
10.4		Неопределённая форма глагола.	
10.5		Изменение глаголов по числам	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам
10.6		Изменение глаголов по числам	
10.7		Изменение глаголов по числам	
10.8		Изменение глаголов по временам	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов
10.9		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
10.10		Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.
10.11		Изменение глаголов по временам.	
10.12		Изложение по тексту Г. Скребницкого «Лось».	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
10.13		Работа над ошибками.	
10.14		Прошедшее время глагола.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
10.15		Правописание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.

10.16		Правописание частицы не с глаголами.	
10.17		Обобщение знаний по теме: «Глагол».	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.
10.18		Обобщение знаний .	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.
10.19		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
10.20		Работа над ошибками.	
Повторение- 16часов			
11.1		Повторение по теме «Части речи»	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.
11.2		Повторение по теме «Части речи»	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.
11.3		Изложение по тексту В. Сухомлинского «Бой в лесу»	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
11.4		Работа над ошибками.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
11.5		Правописание приставок и предлогов.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
11.6		Правописание безударных гласных в корне слова	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
11.7		Правописание парных согласных в корне.	
11.8		Разделительные ь и ь	
11.9		Однокоренные слова.	

		Словарный диктант.	
11.10		Итоговый контрольный диктант.	
11.11		Работа над ошибками.	
11.12		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.
11.13		Работа над ошибками.	
11.14 11.15		Повторение по теме «Предложение»	
11.6		Повторение по теме «Текст»	
Итого	170		

Тематическое планирование по русскому языку 4класс (170 ч)

№п /п	Дата/	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Язык и речь-2ч.				
1.1		1	Знакомство с учебником «Русский язык».	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.
1.2		1	Наша речь и наш язык .Формулы вежливости.	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
2. Текст -3ч.				
2.1		1	Текст .Коррекция. Типы текстов..	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .
2.2		1	Текст и его признаки. Тема ,основная мысль, заголовок текстов. План текста. текстов.	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
2.3		1	Текст .План текста. Подробное изложение текста.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
3. Предложение-15ч.				
3.1		1	Предложение как единица речи.	Составлять из каждой группы слов предложение. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.
3.2.		1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.

				Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
3.3		1	Диалог. Обращение.	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
3.4		1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.
3.5		1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Различать главные и второстепенные члены предложения.
3.6		1	Словосочетания.	
4.Однородные члены предложения-9ч				
4.1		1	Однородные члены предложения.(общее понятие).	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
4.2		1	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	.. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
4.3		1	Контрольный диктант.	.Умение писать под диктовку.
4.4		1	Работа над ошибками.	Находить и классифицировать ошибки.
4.5		1	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложения с однородными членами.	Научится определять предложения с однородными членами. Сравнивать предложения. Составлять из нескольких простых – предложение с однородными членами.
4.6		1	Простые и сложные предложения. Связь между	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.

			простыми предложениями в составе сложного.	
4.7		1	Сложные предложения и предложения с однородными членами..	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
4.8		1	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
4.9		1	Работа над ошибками.	
5. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 час)				
51		1	. Слово и его лексическое значение.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
5.2		1	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.
5.3		1	Синонимы, антонимы,	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов,

			омонимы.	омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
5.4		1	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических значениях слов.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
			Состав слова (8 ч)	
6.1		1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок .Работать с
6.2		1	Корень слова.	памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
6.3		1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
6.4			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.

6.5			Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
6.6			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.(ъ,ь)	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление.
6.7			Изложение на основе зрительного восприятия текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
6.8			Анализ изложения.	
7			Части речи.(6 ч)	
7.1			Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
7.2			Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
7.3			Имя числительное. Глагол.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
7.4			Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.
7.5			Роль наречий в предложении.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.

7.6			Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта.
		ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (42 час)		
8.1			Работа над ошибками. Повторение об имени существительном.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.
8.2			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	
8.3			Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	
8.4			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи.
8.5			Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.
8.6			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
8.7			Работа над ошибками.	
8.8			Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.

		падежах.	
8.9		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
8.10		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
8.11		Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
8.12		2-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям .
8.13		3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
8.14		Первое, второе, третье склонение имён существительных.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
8.15		Упражнение в распознавании имён существительных всех	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и

		трёх типов склонения. Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний.	выбирать нужный способ проверки при написании слова.
8.17		Обучающее изложение.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
8.18		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
8.19		Именительный и винительный падежи.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах.
8.20		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
8.21		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения.
8.22		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

8.23 - 8.24		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.
8.25		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
8.26		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .
8.27		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .
8.28		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и .
8.29		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.
8.30		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.
8.31		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	
8.32		Контрольная работа.	
8.33		Работа над ошибками.	
8.34		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний.	

8.35		Подробное изложение повествовательного текста.	
8.36		Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	
8.37		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
8.38		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных.
8.38		Склонение имён существительных во множественном числе.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.
8.39		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.
8.40		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
8.41		Родительный и винительный падежи имён существительных	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.

		множественного числа.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
8.42		Склонение и правописание имён существительных во множественном числе.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
9 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 час)			
9.1		Имя прилагательное как часть речи.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
9.2		Род и число имён прилагательных.	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
9.3		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.
9.4-9.5.		Склонение имён прилагательных.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
9.6		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
9.7		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.
9.8		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.

		падеже.	
9.9		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.
9.10 - 9.11		Именительный, винительный, родительный падежи.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.
9.12		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.
9.13		Проект «Имя прилагательное»	
9.14		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?».
9.15		Склонение имён прилагательных женского рода.	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.
9.16		Именительный и и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.
9.17		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.
9.18		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного.
9.19		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.

9.20		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
9.21		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
9.22		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
9.23		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
9.24		Изложение повествовательно-описательного текста.	
9.25		Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний прилагательных.	
9.26		Правописание безударных падежных окончаний.	
9.27 - 9.28		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
9.29		Проверь себя.	
930		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
5.31		Анализ контрольного диктанта.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как

		Повторение.	части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
10 МЕСТОИМЕНИЕ (7часов)			
10.1		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.
10.2		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
10.3		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
10.4		Изменение личных местоимений по падежам.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
10.5		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	
10.6		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	
10.7		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
11 ГЛАГОЛ (36 ч)			
11.1		Роль глаголов в языке.	Различать глаголы среди других слов в тексте.

Пис

11.2		Изменение глаголов по временам.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
11.3		Сочинение по репродукции картины И .И. Левитана «Март»	
11.4		Неопределённая форма глаголов. .Анализ ошибок.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
11.5		Неопределённая форма глаголов.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
11.6		Контрольный диктант по итогам 3 четверти..	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
11.7		Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	
11.8		Возвратные глаголы.	
11.9		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
11.10		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не

			употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).
11.11		Спряжение глаголов.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).
11.12		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
11.13 11.14		Мягкий знак в глаголах 2 лица. Распознавание глаголов 2 лица ед.ч. Не с глаголами..	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
11.15 11.16		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
11.17		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
11.18		Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.
11.19		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
11.20		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.

		Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
11.23		Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
11.24		Подробное изложение деформированного текста. Составление рассказа по серии картинок.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
11.25		Анализ изложения. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
11.26		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
11.27		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
11.28		Изложение повествовательного текста по вопросам.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
11.29		Анализ изложений. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	Работа над глагольными формами глагола.
11.30		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Умение находить суффиксы прошедшего времени.

11.31		Упражнение в правописании глагольных форм.	
11.32		Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.	Повторение что такое антонимы и синонимы.
11.33		Употребление глаголов в речи. Словарный диктант.	Глаголы как часть речи.
11.34		Закрепление изученного по теме «Глагол»	Контролировать правильность записи текста.
11.35		Контрольный диктант по теме «Глагол».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
11.36		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
12 ПОВТОРЕНИЕ (16 часов)			
12.1		Повторение. Текст. Виды текстов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
12.2		Административная итоговая контрольная работа.	
12.3		Работа над ошибками.	
12.4		Предложение и словосочетание.	Анализировать текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
12.5		Лексическое значение слова. Состав слова. Сложные слова.	Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.
12.6		Состав слова.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
12.7		Части речи.	Применять свои знания для выполнения заданий.
12.8-12.9		Правописание падежных окончаний существительных.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
12.10-12.11		. Части речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.

12.12		Итоговый контрольный диктант.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
12.13		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Применить свои знания для выполнения заданий.
12.14- 12.15		Звуки и буквы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.
8.16		Игра «По галактике Частей Речи».	Применять свои знания для выполнения заданий.
170	Итого		