

Муниципальный отдел управления образованием Администрации Мишкинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гладышевская основная общеобразовательная школа»
Мишкинский район Курганская область

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
(О.Н. Мармышева)
Протокол № 1
от «31» «08» 2017 г.

М.П.
Согласовано
с зам. директора по УР
(О.Н. Мармышева)
«31» «08» 2017 г.



Рабочая программа по математике в 5 классе

разработана на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 7-е издание, 2011г.)
учителем математики МКОУ «Гладышевская основная общеобразовательная школа» Ботовой Т.В.

Количество часов: 6 ч. в неделю (204 ч.)

с. Гладышево, 2017 г.

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
7. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.1. – 232с.
8. Положение о рабочей программе МКОУ «Гладышевская основная общеобразовательная школа» по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО, утвержденное 31.08.2017г.
9. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гладышевская основная общеобразовательная школа» Мишкинского района Курганской области.
10. Учебный план МКОУ «Гладышевская ООШ» на 2017-2018 учебный год.

Программа рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю.

Учебно-методический комплекс:

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

На изучение предмета в 5 классе по учебному плану выделено 6 часов в неделю.

Всего за учебный год 204 часа

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
 - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
 - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
 - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
 - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
 - выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
 - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
 - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
 - различать радиус и диаметр.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			Контрол. работы	Самост. работы	Практич. работы
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	14	1	-	-
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5	-	1	-
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	10	1	-	-
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	6	-	-	-
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	6	1	-	-

6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон	8	-	-	8
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	7	-	-	-
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	21	3	-	-
9	Обыкновенные дроби.	11	1	-	-
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	6	-	-	6
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	7	1	-	-
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	11	1	-	-
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	5	-	-	-
14	Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	11	1	-	-
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	17	2	-	-
16	Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)	11	-	-	11
17	Повторение. Нумерация 1000	3	-	-	-
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	10	1	-	-
19	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	7	1	-	-
20	Все действия в пределах 1000	20	2	-	-
21	Геометрический материал	8	-	-	9
	ИТОГО:	204	16	1	34

Календарно – тематический план

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков математики в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе. Базисный учебный план для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений РФ. А также предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении математики. При планировании курса учитывается количество учебных недель (34) и общее количество часов по математике в 2017-2018 учебном году составляет 204 часов.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	№ урока по теме	Содержание разделов, тем урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Дата
1	1.1	День знаний.	Ознакомление с новым материалом	Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Расставь правильно»	
2	1.2	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	Комбинированный	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.	
3	1.3	Разряды класса единиц	Комбинированный	Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности	
4	1.4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности.	
5	1.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с	Комбинированный	Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся.	

		переходом через разряд				
6	6.1	<i>Г/М</i> <i>Линия, отрезок, луч.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.</i>	<i>Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать; формирование логического мышления.</i>	
7	1.6	Все действия в пределах 100	Комбинированный	Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.	
8	1.7	Все действия в пределах 100	Комбинированный	Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.	
9	1.8	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Устное решение примеров.	Развитие математической речи; Воспитание интереса к математике.	
10	1.9	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.	
11	1.10	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие математического мышления на основе игры; воспитание интереса к математике.	
12	6.2	<i>Г/М</i> Углы.	<i>Практическая</i>	<i>Слушание объяснений учителя.</i>	<i>Развитие математического</i>	

			<i>работа</i>	<i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов.</i>	<i>мышления через задание на построение геом. фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>	
13	1.11	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.	
14	1.12	Все действия в пределах 100	Комбинированный	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.	
15	1.13	Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
16	1.14	Работа над ошибками	Комбинированный	Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля.	
17	2.1	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
18	6.3	<i>Г/М Прямоугольник, квадрат.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата.</i>	<i>формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>	
19	2.2	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление работы.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.	
20	2.3	Нахождение	Комбинированный	Слушание объяснений учителя.	Развитие мышления через тестовое;	

		неизвестного уменьшаемого		Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.	воспитание терпеливости	
21	2.4	Нахождение неизвестного вычитаемого	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля	
22	2.5	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	Комбинированный	Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.	
23	3.1	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.	
24	6.4	<i>Г/М Периметр (Р). Нахождение периметра фигур</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>	
25	3.2	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.	
26	3.3	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия.	
27	3.4	Сумма разрядных единиц. Образование	Комбинированный	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение задач.	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие	

		трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.			аналитического мышления.	
28	3.5	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	Комбинированный	Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие активности и внимания через устный счёт.	
29	3.6	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	Комбинированный	Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, мышления, внимания.	
30	6.5	<i>Г/М Нахождение периметра помещения.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя.. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.</i>	
31	3.7	Округление чисел до десятков, сотен	Комбинированный	Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля. Коррекция памяти.	
32	3.8	Округление чисел до десятков, сотен	Комбинированный	Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие точности и четкости в записи арифметических действий; воспитание аккуратности.	
33	3.9	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.	
34	3.10	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	
35	4.1	Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
36	6.6	<i>Г/М Треугольник. Стороны треугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.</i>	

37	4.2	Единицы измерения длины: километр.	Комбинированный	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция внимания, развитие речи.	
38	4.3	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	Комбинированный	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение задач. Работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
39	4.4	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости.	Комбинированный	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Формирование реального представления о единицах измерения массы; воспитание навыков самоконтроля.	
40	4.5	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины,	Комбинированный	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.	
41	4.6	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	Комбинированный	Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.	Развитие математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.	
42	6.7	<i>Г/М. Классификация треугольников по видам углов.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие графических умений; развитие внимания; воспитание аккуратности.</i>	
43	5.1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.	
44	5.2	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву	Развитие мышления; воспитание аккуратности.	

				деятельности.		
45	5.3	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пределах 1000.	Комбинированный	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие математического мышления, воспитание трудолюбия.	
46	5.4	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	
47	5.5	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	
48	6.8	<i>Г/М Классификация треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей, привитие интереса к математике и познанию нового.</i>	
49	5.6	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.	
50	7.1	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать математическое мышление; воспитание самоконтроля.	
51	7.2	Разностное сравнение чисел.	Комбинированный	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности.	
52	7.3	Задачи на разностное сравнение.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять	Развитие математического мышления; воспитание	

				рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	аккуратности; воспитание целенаправленности.	
53	7.4	Арифметические задачи на разностное сравнение.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание навыков самоконтроля; воспитание трудолюбия.	
54	7.6	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	Комбинированный	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти; воспитание настойчивости.	
55	7.7	Кратное сравнение чисел.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция мышления; воспитание аккуратности.	
56	7.8	Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Комбинированный	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Коррекция мышления.	
57	8.1	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Воспитание наблюдательности.	
58	8.2	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция памяти; воспитание терпимости.	
59	10.1	<i>Г/М. Различия треугольников по видам углов.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.</i>	
60	8.3	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция математического мышления; воспитание наблюдательности.	
61	8.4	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и виду деятельности.	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.	

62	8.5	Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.	
63	8.6	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	
64	8.7	Составные арифметические задачи.	Комбинированный	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Развивать арифметические навыки; коррекция мышления.	
65	10.2	<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.</i>	
66	8.8	Вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.	
67	8.9	Вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать мышление.	
68	8.10	Вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Воспитание терпимости.	
69	8.11	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.	
70	8.12	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Комбинированный	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Воспитание самоконтроля.	
71	10.3	<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.</i>	

				<i>треугольников.</i>		
72	8.13	Вычитание с переходом через разряд	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание самооценки.	
73	8.14	Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учитывать анализировать ход работы.	
74	8.15	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.	
75	8.16	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Коррекция мышления.	
76	8.17	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.	
77	10.4	<i>Г/М Построение треугольника по трем данным сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.</i>	
78	8.18	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Развитие, коррекция речи.	
79	8.19	Составные арифметические задачи.	Комбинированный	Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.	
80	8.20	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учитывать анализировать ход работы.	

		переходом через разряд».				
81	8.21	Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	
82	9.1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности	
83	10.5	<i>Г/М Построение треугольника по трем данным сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.</i>	
84	9.2	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия.	
85	9.3	Образование дробей. Обыкновенные дроби.	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.	
86	9.4	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя.. Решение задач.	Воспитывать наблюдательность.	
87	9.5	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Комбинированный	Решение задач. Сравнение дробей.	Развитие последовательности мышления.	
88	9.6	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие последовательности мышления.	
89	10.6	<i>Г/М Построение равностороннего треугольника по длине стороны.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.</i>	<i>Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; умения комментировать действия.</i>	
90	9.7	Виды дробей.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять	Совершенствовать точность восприятия.	

				рассуждения учителя.		
91	9.8	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.	
92	9.9	Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	
93	9.10	Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	Комбинированный	Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Совершенствовать точность восприятия.	
94	9.11	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Комбинированный	Работа с учебником. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»	
95	16.1	<i>Г/М Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>	
96	11.1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.	
97	11.2	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.	
98	11.3	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Комбинированный	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.	

99	11.4	Виды дробей. Нахождение доли от числа.	Комбинированный	Нахождение доли от числа. Решение задач.	Совершенствование точности восприятия.	
100	11.5	Решение задач на нахождение части от числа	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических связей.	
101	16.2	<i>Г/М Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>	
102	11.6	Решение задач на нахождение части от числа.	Комбинированный	Нахождение доли от числа. Решение задач.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.	
103	11.7	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.	
104	12.1	Работа над ошибками. Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	
105	12.2	Деление чисел на 10,100.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, взаимоконтроля.	
106	12.3	Замена крупных мер мелкими.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, умения группировать предметы.	
107	16.3	<i>Г/М Построение равносторонних треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>	

108	12.4	Замена мелких мер Крупными.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.	
109	12.5	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.	
110	12.6	Меры времени. Год.	Комбинированный	Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие чувства времени и длительности его.	
111	12.7	Меры времени. Год.	Комбинированный	Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.	Развитие чувства времени и длительности его.	
112	12.8	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.	
113	16.4	<i>Г/М Построение равнобедренных треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие усидчивости и выдержки.</i>	

114	12.9	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.	
115	12.10	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.	
116	12.11	Работа над ошибками по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	
117	13.1	Умножение и деление чисел на 10, 100.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.	
118	13.2	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.	
119	16.5	<i>Г/М Построение равнобедренных треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.</i>	
120	13.3	Деление круглых десятков на число.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений	Развитие мышления, самоконтроля.	

				учащихся.		
121	13.4	Деление круглых сотен на число.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие пространственной ориентировки.	
122	13.5	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.	
123	14.1	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Комбинированный	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
124	14.2	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
125	16.6	<i>Г/М Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Построение круга, окружности.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
126	14.3	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки.	
127	14.4	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие чувства времени и длительности его.	
128	14.5	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти.	

		разряд.				
129	14.6	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.	
130	14.7	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.	
131	16.7	<i>Г/М Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
132	14.8	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.	
133	14.9	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.	
134	14.10	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
135	14.11	Работа над ошибками. Проверка деления.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.	Коррекция знаний по теме: Умножение и деление чисел без перехода через разряд.	

136	16.8	<i>Г/М Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
137	15.1	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие памяти, воображения и мышления.	
138	15.2	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий устного счёта.	
139	15.3	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие оперативной памяти на основе заданий на умножение.	
140	15.4	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
141	15.5	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать долговременную память на основе выполнения задания «найди ошибку».	
142	16.9	<i>Г/М Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки.</i>	

143	15.6	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	
144	15.7	Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, самоконтроля.	
145	15.8	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания через задания устного счёта «Продолжи ряд чисел...»	
146	15.9	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности действий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	
147	15.10	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения.	
148	16.10	<i>Г/М Масштаб. Определение расстояния по географической карте.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
149	15.11	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, восприятия, мышления.	
150	15.12	Деление трёхзначных чисел на однозначное	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять	Развитие памяти, воображения.	

		число с переходом разряд.		рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.		
151	15.13	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	
152	15.14	Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие мышления, взаимоконтроля.	
153	15.15	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, взаимоконтроля	
154	16.11	<i>Г/М. Масштаб. Определение расстояния по географической карте.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Определение расстояния по географической карте.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
155	15.16	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности действий.	Развитие памяти, воображения и мышления.	
156	15.17	Все действия в пределах 1 000.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие умения устанавливать связь между величинами.	
157	17.1	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная	Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике.	

		трёхзначных чисел.		работа с учебником.		
158	17.2	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать трудолюбие.	
159	17.3	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развивать речь; воспитывать работоспособность.	
160	21.1	<i>Г/М Геометрические фигуры.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Построение геометрических фигур.</i>	<i>Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.</i>	
161	17.4	Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	Комбинированный	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.	
162	18.1	Приёмы устных вычислений.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление работы.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
163	18.2	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.	
164	18.3	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
165	18.4	Вычитание чисел,	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником.	Развитие чувства времени и	

		полученных при измерении длины, стоимости, времени.		Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	длительности его.	
166	21.2	<i>Г/М Многоугольники. Смежные стороны многоугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Построение многоугольников.</i>	<i>Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.</i>	
167	18.5	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление работы.	Развитие речи, памяти, воображения.	
168	18.6	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.	
169	18.7	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.	
170	18.8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие самооценки, самоконтроля	
171	18.09	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.	
172	21.3	<i>Г/М. Периметр многоугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Нахождение периметра многоугольника.</i>	<i>Развитие самооценки.</i>	

173	18.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки. коррекция внимания, речи.	
174	19.1	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие понятия прямого и обратного действия, увеличение объёма памяти, устойчивости внимания.	
175	19.2	Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие речи, памяти, воображения.	
176	19.3	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие активности и внимания через устный счёт.	
177	19.4	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.	
178	21.4	<i>Г/М Прямоугольник. Элементы прямоугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Построение прямоугольника.</i>	<i>Развитие памяти, воображения и мышления.</i>	
179	19.5	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи, мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция мыслительной деятельности.	
180	19.6	Решение составных задач на нахождение	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	

		суммы.		С помощью учителя: планирование последовательности действий.		
181	19.7	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления.	
182	20.1	Работа над ошибками. Решение составных задач на нахождение остатка.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление работы.	Развитие мышления, воображения, познавательного интереса.	
183	21.5	<i>Г/М. Квадрат. Элементы квадрата.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Построение квадрата.</i>	<i>Развитие концентрации внимания.</i>	
184	20.2	Решение составных задач на разностное сравнение.	Комбинированный	Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление работы.	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	
185	20.3	Решение составных задач на кратное сравнение.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение. Коррекция анализа и синтеза.	
186	20.4	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».	
187	20.5	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение на основе заданий «Продолжи ряд...»	
188	20.6	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.	

189	20.7	Деление круглых десятков на однозначное число.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие зрительного восприятия, увеличение объёма памяти через задания на составления текста задачи.	
190	20.8	Решение составных задач на нахождение стоимости.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»	
191	20.9	Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения. Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность».	
192	20.10	Все действия в пределах 1000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, взаимоконтроля. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	
193	20.11	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10; 20; 25»	
194	21.6	<i>Г/М Построение квадрата и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.</i>	<i>Развитие мышления, воображения устойчивого интереса к знаниям. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее?»</i>	
195	20.12	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие внимания.	

		несколько раз.		Выделение в задаче основных положений.		
196	20.13	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Арифметические действия в пределах 1000».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.	
197	20.14	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие активности и внимания через устный счёт.	
198	20.15	Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе задания «Вставь недостающее число».	
199	20.16	Все действия в пределах 1000. Решение задач на движение.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция памяти, мышления.	
200	21.7	<i>Г/М Масштаб.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя.. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.</i>	
201	20.17	Все действия в пределах 1000.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Составление краткой записи.	Развитие памяти, воображения и мышления. Развитие активности и внимания через устный счёт.	
202	20.18	Контрольная работа за год по теме: « Все действия в пределах 1000».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	

203	20.19	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память.	
204	21.8	<i>Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии».</i>	Комбинированный	Беседа. Разгадывание ребусов, загадок.	<i>Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету «Математика».</i>	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Разрядные таблицы.

Таблица «Задача».

Таблица «Углы».

Таблица «Линии».

Таблица-опора «Меры длины»

Таблица-опора «Меры времени»

Таблица-опора «Меры массы»

Таблица-опора «Меры стоимости»

Образец выполнения письмен. сложения.

Образец выполнения письмен. вычитания.

Образец выполнения умножения столбиком.

Образец выполнения деления столбиком.

Геометрический материал.

Таблица умножения.

Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
5. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Рабочие тетради:

М.Н.Перова И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2007

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

электронные пособия,
обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
Настенные доски
Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
Развитие ребёнка <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Приложение

Диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»

Вариант 1

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?
2. Решите примеры.

42 - 15	17 + 25 - 8
26 + 37	53 - 19 + 36
19 + 54	37 + 47 - 25
91 - 65	90 - 64 + 57
3. Решите пример.
 $x + 39 = 80$
4. Начертите тупой угол.

Вариант 2

1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?
2. Решите примеры.

71 - 48	45 - 17
45 + 29	100 - 76
72 - 36	26 + 48

$27 + 49$

$24 + 67$

3. Решите примеры.

$x - 67 = 20$

4. Начертите острый угол.

Вариант 3

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?

2. Решите примеры.

$32 + 4$

$45 - 4$

$45 + 3$

$27 - 5$

$12 + 5$

$38 - 6$

3. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$.

$35 \dots 23$

$25 \dots 46$

$34 \dots 43$

Контрольная работа № 2 за I четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»

Вариант 1

1. С первого участка собрали 389 кг картофеля, со второго – на 83 кг меньше, а с третьего на 110 кг больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали с третьего участка?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$572 + 226$

$845 \text{ км} - 603 \text{ км}$

$358 - 246$

$367 \text{ м} - 150 \text{ м}$

$512 + 286 - 198$

$436 - 325 + 163$

3. Решите пример.

$x - 39 = 80$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Обозначьте его вершины буквами. Вычислите периметр прямоугольника.

Вариант 2

1. В посёлке 112 деревянных домов, а кирпичных на 125 больше. Сколько кирпичных домов в посёлке?

2. Решите примеры.

$232+225$

$172+200$

$324 \text{ р.} - 102 \text{ р.}$

$242-132$

$534-112$

$231 \text{ м} + 325 \text{ м}$

3. Решите пример.

$x + 42 = 67$

4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Обозначьте его вершины буквами.

**Контрольная работа № 3 за II четверть
по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»**

Вариант 1

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$348+469$

$810-375$

3. Решите примеры.

$245+(690-105)$

$1000-546-379$

4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$749+156$

$1000-72$

3. Решите примеры.

$$596-(279+196)$$

$$x-560=208$$

4. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр этого квадрата?

**Контрольная работа № 4 за III четверть
по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»**

Вариант 1

1. В цистерне 650 л молока. Продали пятую часть молока. Сколько литров молока ещё не продали?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$194*5$$

$$217*3$$

$$305*2$$

3. Решите примеры.

$$500:4*6$$

$$72*8:2$$

$$148*4 - 310$$

4. Постройте треугольник со сторонами 5 см 5 мм, 3 см и 6 см. Подпишите название этого треугольника.

Вариант 2

1. Берёза растёт 125 лет, а дуб – в 8 раз больше. На сколько лет меньше растёт берёза?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$175*4$$

$$209*3$$

$$347*2$$

3. Решите примеры.

$$900:5*3$$

$$275*3:5$$

$$385*2 - 496$$

4. Постройте треугольник с равными сторонами. Подпишите название этого треугольника.

**Контрольная работа № 5 за IV четверть
по теме «Арифметические действия в пределах 1000»**

Вариант 1

1. В рулоне было 30 м ткани. Сшили 4 пальто. На каждое пальто пошло по 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры.

$$25 + 2*9$$

$$100 - 27:3$$

$$35 + 5*9$$

3. Выполни действия.

$$18 \text{ м} + 38 \text{ см}$$

$$3 \text{ м} - 46 \text{ см}$$

4. Постройте прямоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

Вариант 2

1. Нужно подклеить 30 книг. 3 мальчика подклеили по 6 книг каждый. Сколько книг им осталось подклеить?

2. Решите примеры.

$$18 + 7*5$$

$$42 - 18:6$$

$$71 - 4 \cdot 9$$

3.Выполни действия

$$23 \text{ м} + 19 \text{ см}$$

$$8 \text{ м} - 40 \text{ см}$$

4. Постройте тупоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

**Контрольная работа № 6 за год
по теме «Все действия в пределах 1000»**

Вариант 1

1. В школьную столовую привезли 8 мешков муки по 80 кг в каждом. За неделю израсходовали четвертую часть всей муки. Сколько килограммов муки израсходовали?

2. Решите примеры.

$$1000 - 276 \cdot 3$$

$$36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$$

$$621 : 3 + 479$$

$$6 \text{ р.} - 11 \text{ к.}$$

$$136 : 5 : 2$$

3.Сравните. Поставьте знаки $<$ $>$ $=$

$$1000 : 0 \dots 1000 : 1$$

$$12 \cdot 3 \dots 123 \cdot 0$$

4.Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Вариант 2

1. В школьную столовую привезли 840 кг картофеля, лука в 4 раза меньше, чем картофеля, а капусты в 3 раза больше, чем лука. Сколько килограммов капусты привезли в школьную столовую?

2. Решите примеры.

$$(1000 - 867) \cdot 3$$

$$8 \text{ м } 68 \text{ см} - 2 \text{ м } 59 \text{ см}$$

$$816:8 + 898$$

9 р. 67 к. + 12 р. 33 к.

3.Сравните. Поставьте знаки $< > =$

$$123*1 \dots 123*0$$

$$336:2 \dots 336:3$$

4.Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их.