

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гладышевская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО На заседании методобъединения Протокол № <u>2</u> От « <u>18</u> » <u>02</u> 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МКОУ «Гладышевская основная общеобразовательная школа» Мармышева О.Н.  « <u>18</u> » <u>02</u> 2017 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Гладышевская основная общеобразовательная школа» Бахметьева Е.Л.  Приказ № <u>39</u> от « <u>18</u> » <u>02</u> 2017 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение и развитие речи»
основного (общего) образования
5 класс (ФГОС второго поколения)
для коррекционных классов 8 вида**

Разработана учителем литературы
Снигиревой Т.С., высшая квалификационная категория

С.Гладышево

2017

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гладышевская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО На заседании методобъединения Протокол № _____ От «_____» _____ 201 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МКОУ «Гладышевская основная общеобразовательная школа» Мармышева О.Н. «_____» _____ 201 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Гладышевская основная общеобразовательная школа» _____ Бахметьева Е.Л. Приказ № _____ от «_____» _____ 201 г.
--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение и развитие речи»
основного (общего) образования
5 класс (ФГОС второго поколения)
для коррекционных классов 8 вида**

Разработана учителем литературы
Снигиревой Т.С., высшая квалификационная категория

С.Гладышево

2017

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Рисовки сюжетов природы, животных.

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.
Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	4ч.				4ч.
2	Сказки	17ч.				17ч.
3	Картины родной природы: • Лето • Осень • Зима • Весна	9ч. 2ч.	6ч.	9ч. 18ч.		9ч. 8ч. 9ч. 18ч.
4	О друзьях-товарищах		11ч.			11ч.
5	Басни И. Крылова		4ч.			4ч.
6	Спешите делать добро		10ч.	3ч.		13ч.
7	О животных			10ч.	5ч.	15ч.
8	Из прошлого нашего народа				13ч.	13ч.
9	Из произведений зарубежных писателей				16ч.	16ч.
	Итого:	32ч.	31ч.	40ч.	34ч.	136ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Тематическое планирование в 5 классе.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
1.	Устное народное творчество	3	Работа над произведениями устного народного творчества, расширение знаний об УНТ	УДЗ: наизусть 6-10 стихотворений. УДУ: читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты- самостоятельно. Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения : темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса) «драматизация» (чтение по ролям). Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений. Внеклассное чтение: Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную
2.	Сказки	20	Чтение сказок разных народов. Пересказ и сравнение сказок	
3.	Лето	9	Стихотворения и рассказы о лете, об особенностях летней природы. Заучивание наизусть	
4.	Осень	7	Стихотворения и рассказы об осени, об особенностях осенней природы. Заучивание наизусть	
5.	О друзьях-товарищах	12	Рассказы о взаимоотношениях людей, смешные рассказы.	
6.	Басни И.Крылова	4	Басни Крылова. Обсуждение содержания. Заучивание наизусть. Словесное рисование	
7.	Спешите делать добро.	14	Рассказы о доброте, о взаимоотношениях людей, о добрых и одиноких людях.	
8.	Зима.	9	Стихотворения и рассказы о зиме, об особенностях зимней природы. Заучивание наизусть	
9.	Весна	15	Стихотворения и рассказы о весне, об особенностях весенней природы.	
10.	О животных	15	Стихи и рассказы о животных	
11.	Из прошлого нашего народа	14	Рассказы о подвигах, жизни русского народа.	
12.	Из произведений зарубежных писателей	14	Рассказы о жизни зарубежных героев, о приключениях, происходящих с ними, взаимоотношениях людей, обычаях.	

			учителем тему. Беседы о прочитанном и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.
--	--	--	--

Тематическое планирование по чтению и развитию речи в 5 классе (136 ч)

№ п./п.	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них	
			<i>Внеклассное чтение</i>	Заучивание наизусть
1.	Устное народное творчество	3		
2.	Сказки	20	*Сказы Бажова «Малахитовая шкатулка» *Сказки А.С. Пушкина *Сказки народов мира	* А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (отрывок)
3.	Лето	9		* И. Суриков «Ярко солнце светит»
4.	Осень	7	*Г.Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка»	*К.Бальмонт «Осень» *И. Бунин «Первый снег»
5.	О друзьях-товарищах	12	*Н.Носов «Фантазеры», «Огурцы», «Веселая семейка» *А.П.Гайдар «Чук и Гек»	
6.	Басни И.А.Крылова	4	*И. Крылов Басни	
7.	Спешите делать добро.	14	*В.А.Осеева «Синие листья», «Волшебное слово»«Плохо»	
8.	Зима.	9		*Ф.Тютчев «Чародейкою зимою» * К.Бальмонт «К зиме» * С.Есенин «Береза»
9.	Весна	15		* А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает» * Е Серова «Подснежник» * С.Есенин «Черемуха»
10.	О животных	15	*В.Бианки «Тигр-пятитолосик», «Музыкальная канарейка»	
11	Из прошлого нашего народа	14	*Б.Н.Полевой «Сын полка»	*Л.Жариков «Снега, поднимитесь метелью»
12.	Из произведений зарубежных писателей	14		

	Итого:	136	10 ч	11 произведений
--	---------------	------------	-------------	------------------------

ЧТЕНИЕ		3.Ф.МАЛЫШЕВА			5класс		
№ п/п	Кол- во час Дата	Тема урока	НРК	Выполнение практической части программы Развитие устной речи	Словарь	Коррекционная работа	Примеч ан
Устное народное творчество 3 ч							
1	1	Считалки Заклички - приговорки		Отработка и совершенствование техники чтения, языковой выразительности, выборочная работа Нахождение в тексте слов-обращений	считалки заклинки приговорки	Развивать устойчивое внимание, связную речь, словесно-логическое мышление	с 3-4
2	1	Потешки Пословицы и поговорки		Работа над пословицами, поговорками, расширение знаний об УНТ Работа над выразительностью, выборочная работа Ответ на вопрос: Что осуждает, что одобряет народ в пословицах	потешки пословицы и поговорки	Развивать фонематическое восприятие, зрительное восприятие пополнять активный словарь	с 4-6
3	1	Загадки		Чтение загадок и объяснение догадок Отгадывание загадок, придумывание своих загадок		Развивать связную речь, словесно-логическое мышление	с 6-8
Сказки 20 ч							
1	1	«Никита Кожемяка» Русская сказка		Работа над выразительностью чтения, выборочная работа <i>Зачин, троекратный повтор, концовка, волшебство</i> Объяснение слов Пересказ с использованием слов сказки	промысел неволя убыток борозда	Развивать устойчивое внимание, связную речь, словесно-логическое мышление	с 11- 13

2	1	«Как наказали медведя» Тофаларская сказка		Работа над выразительностью чтения, выборочная работа Чтение по ролям. Пересказ	правда вымысел	Формировать связную речь, устойчивое внимание, мышление	с 14-15
3	1	«Золотые руки» Башкирская сказка		Работа над выразительностью чтения, ответы на вопросы по содержанию Работа по иллюстрации Чтение по ролям. Пересказ содержания сказки	<i>волшебство, смысл пословицы</i>	Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь	с 15-18
4 5	2	«Морозко» Русская сказка		Сравнение отношения мачехи Работа над выразительностью чтения, ответы на вопросы по содержанию, выборочная работа Работа по иллюстрации Объяснение слов и выражений Чтение по ролям.	<i>волшебство</i>	1 Формировать зрительную и моторную память 2. Развивать устойчивое внимание, связную речь	с 18-23
6	1	«Два Мороза» Русская сказка		Работа над выразительностью чтения, ответы на вопросы по содержанию, выборочная работа. Чтение по ролям. Устное рисование Пересказ сказки Работа с иллюстрац. Объяснение смысла последнего предложения	крестьянин купец	1. Развивать связную речь, устойчивое внимание, 2. Развивать словесно-логическую память, пополнять активный словарь	с 24-27
7	1	«Три дочери» Татарская сказка		Работа над выразительностью чтения, ответы на вопросы по содержанию, чтение по ролям, выборочная работа. Объяснение пословицы	«Отговорки как у нашего Егорки»	Развивать связную речь, устойчивое внимание, мышление	с 27-28
8 ВН ЧТ	1	Сказы Бажова «Малахитовая шкатулка»	Сказы Бажова	Беседа о творчестве писателя Знакомство с отдельными сказами Виды сказок	сказы	Формировать связную речь, внимание, мышление	
9	4	А.С.Пушкин		Работа над выразительностью	сочельник	1.Формировать	с 29-

10 11 12	наиз отрыв	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»		ответы на вопросы по содержанию Описание внешности царицы Чтение по ролям, выборочная работа. Работа с иллюстрацией Доказательство волшебства сказки Сравнение с народной сказкой	сенная девушка	фонематическое восприятие, зрительное восприятие 2. Развивать связную речь, устойчивое внимание, мышление	40
13 ВН ЧТ	1	<i>Сказки А.С. Пушкина</i>		Знакомство с творчеством АС Пушкина (сказки) Чтение и обсуждение прочитанных сказок		Формировать связную речь, устойчивое внимание, мышление	
14 15 16 17 18	5 наиз отрыв	Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 1 часть	Перелетные птицы нашего края вступит. беседа	Знакомство с текстом, ответы на вопросы, озаглавливание, выборочная работа Подбор словаря к отрывку, его пересказ по плану. Работа с иллюстрацией		Формировать фонематическое восприятие, зрительное восприятие	с 41-43
		Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 2 часть		Ответы на вопросы, озаглавливание, выборочная работа Работа с иллюстрацией Объяснение данных слов и выражений		Развивать словесно-логическую память, пополнять активный словарь	с 43-45
		Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 3 часть		Ответы на вопросы, озаглавливание, чтение по ролям, сравнение, Работа с иллюстрацией, выборочная работа Рассказ о Серой Шейке		Развивать связную речь, устойчивое внимание, мышление, словесно-логическую память,	с 45-46
		Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 4 часть	Природа нашего края(поздняя осень)	Сравнение описания в рассказе с описанием в книге «Природа Южного Урала» Челябинск 1998г Ответы на вопросы, озаглавливание,		Развивать устойчивое внимание, связную речь, словесно-логическое мышление	с 46-47

				Выразительность чтения выборочная работа			
		Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 5 часть	Красоты зимнего леса (начало зимы)	Ответы на вопросы, озаглавливание, работа с деформированным планом, чтение по ролям, выборочная работа Работа с иллюстрацией		Развивать устойчивое внимание, связную речь, словесно-логическое мышление	с 48-51
19	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»		Ответы на вопросы, объяснение смысла пословиц, доказательства, творческая работа-сочинение сказки, составление рассказа «Почему я люблю сказки»		Коррекция слухового восприятия, мыслительной деятельности	с 51-52
20 ВН ЧТ	1	Сказки народов мира		Чтение и обсуждение прочитанных сказок		Формировать связную речь, устойчивое внимание, мышление	

Картины родной природы

Лето 9 ч

1	1	Г.Скребицкий «Июнь»		Выборочная работа, сравнение, выборочное чтение, объяснение словосочетания, составление рассказа по собственным наблюдениям	Заря с зарею сходится	Развитие устойчивого внимания, связной речи	с 53-54
2	1 наиз	И. Суриков «Ярко солнце светит»		Выборочное чтение, обоснование, устное рисование, заучивание		Развитие словесно- логического мышления, памяти	с 54-55
3 4 5 6	4	А Платонов «Июльская гроза»	Природные явления Летняя гроза (описание) Состояние	Знакомство с текстом, ответы на вопросы по содержанию, озаглавливание, выборочное чтение, оценивание поступков героев, составление рассказа по	гроза рожь вихрь ливень продрогли	1.Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь 2.Развивать фонематический слух,	с 55-61

			природы перед началом грозы	собственным наблюдениям Пересказ содержания с использованием иллюстраций Описание грозы по собственным наблюдениям, составление о ней рассказа		зрительное восприятие 3.Развивать связную речь, устойчивое внимание, 4.Развивать словесно- логическое мышление	
7.	1	А.Прокофьев «Березка»	Растения области. лесовКурга нской области.	Выборочное чтение, обоснование, устное рисование, заучивание		Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь	с 61- 62
8.	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, устное рисование, выразительное чтение (спокойно, внятно)		Развивать фонематический слух, зрительное восприятие	с 62- 63
9.	1	Обобщающий урок по теме «Лето»	Стихи местных поэтов о лете	Ответы на вопросы по содержанию, описание природы, объяснение смысла пословиц, загадки и зарисовка отгадок, работа с иллюстрацией И.И. Шишкина «Сосны. Освещенные солнцем»		Развивать словесно- логическое мышление Развивать связную речь	с 63
Осень 7 ч							
1	1	Г.Скребицкий «Сентябрь»	Золотая осень в Зауралье	Составление кратких ответов по содержанию, выборочная работа, устное рисование Рассказ о жизни зверей, птиц, насекомых, живущих на Урале	соня - животное	Развивать устойчивое внимание, связную речь	с 64- 65
2.	1	И. Соколов- Микитов «Золотая	Приметы осени Дикие жив. нашего	Составление кратких ответов по содержанию, выборочная работа, устное рисование		Развивать словесно- логическое мышление	с 66- 68

		осень»	леса	озаглавливание, работа с деформированным планом			
3	1 наиз	К.Бальмонт «Осень»	Стихи местных поэтов об осени Приме ты осени	Ответы на вопросы по содержанию, объяснение образных выражений, работа над выразительным чтением, заучивание наизусть		Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь	с 68
4	1	Г.Скребицкий «Добро пожаловать»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, работа с иллюстрацией, деление на части и озаглавливание, объяснение образных выражений	манок «красный будет денёк»	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие	с 69- 71
5.	1	В.Астафьев «Осенние грусти»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, описание отлета гусей, сравнение		Развивать связную речь, логическое мышление	с 72- 73
6.	1 наиз	И. Бунин «Первый снег»	Зима в Зауралье Первый снег	Работа над выразительным чтением, интонацией Работа с картиной Собственные наблюдения за снегом, заучивание наизусть	пурпур вереница	Развивать словесно-логическое мышление	с 73- 74
7. ВН ЧТ	1	Обобщение по теме «Осень» Г.Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка»		Выбор из текстов описания осени Устный рассказ на тему с использованием иллюстраций Работа с иллюстрацией К.А.Коровина «Осень» Знакомство с биографией писателя, чтение и обсуждение его произв-ий		Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь	с 74
О друзьях-товарищах 12 ч							
1 2	2	Ю.Яковлев «Колючка»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, устное	безразличие смущение	1.Развивать фонематический слух,	с 75- 79

				рисование, составление плана пересказа Пересказ содержания по плану	стыд враждебность	зрительное восприятие 2.Развивать связную речь, логичес.мышление	
3.	1	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»		Ответы на вопросы по содержанию, работа с иллюстрацией, выборочное чтение, деление рассказа на части, озаглавливание, сравнение действий героев, оценка их поступков		Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь	с 80-83
4 5	2	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»		Составление кратких ответов по содержанию, выборочная работа, устное рисование озаглавливание, оценка поступков героев		1.Развивать устойчивое внимание, связную речь 2.Развивать словесно-логическое мышление	с 83-87
6 ВН ЧТ	1	Н.Носов «Фантазеры», «Огурцы», «Веселая семейка»		Знакомство с биографией писателя, чтение его произведений Проверка техники чтения		Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, образное мышление	
7.	1	В.Медведев «Фосфорический мальчик»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, краткий пересказ		Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь	с 88-91
8 9 10	3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»		Составление кратких ответов по содержанию, выборочная работа, устное рисование, сравнение поступков героев, озаглавливание, подготовка вопросов к тексту,	главная мысль рассказа полдюжины	Развивать словесно-логическое мышление	с 92-96
11	1	Я. Аким. «Твой друг»		Составление кратких ответов по содержанию, выборочная работа, выборочное и выразительное		Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь	с 96-97

				чтение, озаглавливание			
12 ВН ЧТ		<i>А.П.Гайдар</i> «Чук и Гек»		Знакомство с биографией писателя, чтение его произведений Проверка техники чтения		Развивать фонем. слух, зрительное восприятие, образное мышление	
Басни И. Крылова 4 ч.							
1	1	И.А.Крылов «Ворона и лисица»		Ответы на вопросы по содержанию, объяснение образных выражений, работа над выразительным чтением, работа с иллюстрацией, сопоставление	<i>поучение, мораль, главный смысл</i>	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие Развивать связную речь, устойчивое внимание,	с 99- 101
2	1	И.А.Крылов «Щука и кот»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, выразительное чтение, чтение по ролям, словесное рисование		Коррекция слухового и зрительного восприятия, выразительности речи, мыслительной деятельности.	с 101- 102
3	1	И.А.Крылов «Квартет»		Ответы на вопросы по содержанию, работа с иллюстрацией, чтение по ролям.	квартет бас альт скрипка	Развивать фонематическое, зрительное восприятие пополнять словарь	с 102- 103
4 ВН ЧТ	1	Обобщение по теме. Басни дедушки Крылова		Знакомство с баснями Крылова, работа над выразительным чтением, работа с иллюстрацией, словесное рисование	<i>Поучение, мораль, главный смысл, вывод</i>	Развивать связную речь, словесно-логическое мышление	
Спешите делать добро 14 ч.							
1 2	2	Н.Хмелик «Будущий олимпиец»		Ответы на вопросы по содержанию, передача содержания по вопросам, сравнение отношения героев, выборочное чтение, составление рассказа по собственным наблюдениям		Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное	с 105- 108

3	1	О.Бондарчук «Слепой домик»	Добрые дела красят человека	Ответы на вопросы по содержанию, доказательство и объяснение, сравнение героев	Прямой и переносный смысл названия	Коррекция внимания, связной речи, умения объяснять и сравнивать	с 108-110
4 5 6 7	4	В.Осеева «Бабка»	Наши бабушки и дедушки Отношение к пожилым людям	Ответы на вопросы по содержанию, обоснование ответов, выборочное чтение и пересказ, работа с иллюстрацией, составление рассказа по наблюдениям в своей семье	пожилые люди	1.Развивать фонематический слух, зрительное восприятие 2.Развивать связную речь, устойчивое внимание,	с 110-117
8 9	2	А.Платонов «Сухой хлеб»		Ответы на вопросы по содержанию, обоснование ответов, приведение примеров из текста, выборочное чтение, сравнение описания природы, пересказ		Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное	с 118-124
10	1	В.Распутин «Люся»	Наши домашние животные	Ответы на вопросы по содержанию, описание внешности героя, работа с иллюстрацией, выборочное выразительное чтение, деление рассказа на части, озаглавливание, пересказ		Коррекция зрительного и слухового восприятия, связной речи, умения отвечать на вопросы по содержанию	с 124-127
11.	1	В.Брюсов «Труд»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, выразительное чтение, выделение голосом главной мысли, объяснение смысла пословиц, словесное рисование	золотой стальной алмазный труд	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие Развивать связную речь, устойчивое внимание,	с 127-128
12.	1	Р.Рождественский «Огромное небо»	Земляки их подвиг	Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, выразительное чтение		Коррекция слухового и зрительного восприятия, выразительности речи, мыслительной	с 129-130

						деятельности.	
13.	1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»		Знакомство с произведениями по данной теме, ответы на вопросы по теме, объяснение смысла пословиц, составление рассказа по наблюдениям		Развивать связную речь, словесно-логическое мышление	с 130
14 ВН ЧТ		В.А.Осеева «Синие листья», «Волшебное слово»«Плохо»		Знакомство с биографией писательницы, чтение и обсуждение ее произведений Проверка техники чтения		Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, образное мышление	
Картины родной природы							
Зима 9 ч.							
1.	1 наиз	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»	Родная природа Лес зимою	Выборочная работа, сравнение, выборочное чтение, словесное рисование, заучивание наизусть	бахрома чародейка очарован	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие	с 131-132
2.	1 наиз	Г.Скребицкий «Декабрь» К.Бальмонт «К зиме»	Наступление зимы Животные нашего леса	Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, пересказ Выразительное и выборочное чтение, словесное рисование, заучивание наизусть		Развивать связную речь, устойчивое внимание, Развивать фонематич., зрительное восприятие пополнять активный словарь	с 132-134
3 4	2	.Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	Как животные нашего края переносят суровые зимы	Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, обоснование, устное рисование, подготовка к рассказу вопросов и ответов, пересказ от лица зайца		Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное	с 134-137
5.	1	С.Есенин «Поет зима –	Зима в Зауралье	Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение,	стозвон пташки	1.Развивать фонематический слух,	с 134-137

		аукает»	Стихи местн поэтов о природе родного края (зима)	устное рисование, выразительное чтение определение настроения стих-я, работа над интонацией	ставни мёрзлые	зрительное восприятие 2.Развивать связную речь, устойчивое внимание,	
6.	1 наиз	С.Есенин «Берёза»		Ответы на вопросы по содержанию, описание природы, сравнение, работа с иллюстрацией, устное рисование, заучивание	Кайма бахрома	Коррекция слухового и зрительного восприятия, выразительности речи, мыслит. деятельности.	с 138
7	1	А,Пушкин «Зимняя дорога»		Ответы на вопросы по содержанию, описание природы, образное сравнение, выразительное чтение, заучивание	борзая тройка, вёрсты полосаты	Развивать фонематическое, зрительное восприятие пополнять словарь	с 139
8.	1	Обобщающий урок по теме «Зима»	Народные приметы наших предков	Чтение рассказов о зиме, составление кратких ответов по содержанию, выборочная работа, устное рисование, выразительное чтение		Развивать связную речь, словесно-логическое мышление	с 140
9	1	Сочинение на тему «Зима»		Чтение рассказов о зиме, работа с иллюстрациями о зиме, составление рассказа описания		Коррекция связной речи. образного мышления	
Весна 15 ч							
1.	1	Г.Скребицкий «Март»	Весенние приметы родной природы	Ответы на вопросы по содержанию, объяснение образных выражений, выборочное чтение, собственные наблюдения		Коррекция внимания, связной речи, умения объяснять и сравнивать	с 141- 142
2	1 наиз	А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»		Выразительное чтение, объяснение образных выражений, заучивание наизусть		Развивать фонематический слух, зрительное восприятие	с 142- 143

3	1	Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	Родина и родная природа Взаимосвязь	Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, описание, сравнение, Собственные наблюдения за приходом весны		Развивать связную речь, устойчивое внимание,	с 143- 145
4.	1	«Весна красна»		Ответы на вопросы по содержанию, выразительное чтение, сравнение описаний: сходство и разница, пересказ маминной сказки		Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное	с 145- 147
5.	1	«Грачи прилетели» Изложение с опорой на иллюстрацию	Перелетные птицы края Прилет грачей	Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, работа с картиной, написание изложения с опорой на иллюстрацию А.К.Саврасова «Грачи прилетели»		Коррекция зрительного и слухового восприятия, связной речи, умения отвечать на вопросы по содержанию	с 147- 148
6.	1	«Заветный кораблик»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, рассказ отрывка от 1-го лица	заветный	Развивать фонематическое, зрительное восприятие пополнять активный словарь	с 148- 149
7	1	«В весеннем лесу»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, словесное рисование, составление рассказа про осинки и березки	озимь	Коррекция внимания, связной речи, умения объяснять и сравнивать	с 149- 152
8.	1	А.Толстой «Весенние ручьи»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, описание весеннего половодья, собственные похожие наблюдения		Развивать фонематическ слух, зритель.восприятие Развивать связную речь, устойчивое внимание,	с 152- 154
9.	1	А.Пушкин «Гонимы		Выразительное чтение, работа над интонацией, объяснение образных	вешние лучи окрестные	Коррекция слухового и зрительного восприятия,	с 154

		вешними лучами»		выражений, сравнение, словесное рисование	потопленные	выразительности речи, мыслительной деятельности.	
10.	1 наиз	А.Блок «Ворона» Е.Серова «Подснежник»	Растения области из Красной книги	Выразительное чтение, работа над интонацией, объяснение образных выражений, сравнение, словесное рисование, сравнение, настроение и интонация, заучивание наизусть	покатые крыши привольно подснежник разведчик	Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное	с 155-156
11	1	И.Соколов-Микитов «Весна»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, сравнение рассказов		Развивать фонематич., зрительное восприятие пополнять активный словарь	с 156-158
12	1	И.Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом»		Ответы на вопросы по содержанию, образное сравнение, выразительное чтение, работа над интонацией		Коррекция зрительного и слухового восприятия, связной речи, умения отвечать на вопросы по содержанию	с 158
13.	1 наиз	С.Есенин «Черемуха»		Выразительное чтение, сравнение, словесное рисование, заучивание наизусть	роса медвяная атлас жемчуг	Развивать фонематич. слух, зритель. восприятие связную речь, устойчивое внимание	с 159
14.	1	Я.Аким «Весна, весною, о весне»		Определение настроение стих-я, ответы на вопросы по содержанию, выборочное выразительное чтение, устное рисование		Коррекция внимания, связной речи, умения объяснять и сравнивать	с 159-160
15.	1	Обобщающий урок по теме «Весна»		Чтение рассказов и стихов о весне, составление кратких ответов по содержанию, устное рисование, выразительное чтение, объяснение		Развивать связную речь, словесно-логическое мышление	с 161-162

				смысла выражений, устный рассказ по плану			
О животных 15 ч							
1 2 3	3	Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, деление рассказа на части, озаглавливание, пересказ по плану, отношение к поступку	устаревшие слова	1.Формировать фонематическое восприятие, зрительное восприятие 2. Развивать связную речь, устойчивое внимание, мышление	с 163-169
4 5 6	3	А.Толстой «Желтухин»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, деление рассказа на части, озаглавливание, пересказ, словесное рисование, сравнение описаний внешнего вида, подписи к иллюстрациям		1.Формировать фонематическое восприятие, зрительное восприятие 2. Развивать связную речь, устойчивое внимание, мышление	с 169-176
7.	1	К.Паустовский «Кот ворюга»	Занимательные истории, произошедшие с домашними животными /наблюдение	Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, пересказ, словесное рисование, описание внешнего вида, работа с иллюстрациями, наблюдения		Развивать фонематическое, зрительное восприятие, связную речь, пополнять активный словарь	с 176-180
8 9 10	3	Б.Житков «Про обезьянку»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, деление рассказа на части, озаглавливание, пересказ		Развивать фонемат. слух, зрительное восприятие Развивать связную речь, устойчивое внимание,	с 180-187
11 12.	2	Э.Асадов « Дачники»		Выразительное чтение, работа над интонацией, ответы на вопросы по содержанию, сравнение чувств,	главная мысль	Коррекция зрит. и слух. восприятия, связной речи, умения отвечать на	с 187-189

				описаний, выразительное чтение		вопросы по содержанию	
13.	1	Ф.Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»	Заповедные места нашего края	Ответы на вопросы с подтверждением, рассказ об отношении к диким животным		Развивать фонематическое, зрительное восприятие пополнять активный словарь	с 189- 191
14.	1	С.Михалков «Будь человеком»	Животный мир нашего края	Выразительное чтение, сравнение, ответы на вопросы по содержанию, отгадывание загадок с объяснением	эгоист	Коррекция внимания, связной речи, умения объяснять и доказывать	с 189- 191
15 ВН ЧТ.	1	Обобщение по теме «Рассказы о животных» <i>В.Бианки</i> <i>«Тигр- пятисполосик»</i> , <i>«Музыкальная канарейка»</i>	Домашние питомцы	Чтение рассказов и стихов о животных, составление кратких ответов по их содержанию, выборочная работа, обобщение, выразительное чтение, рассказывание о домашних животных по наблюдениям		Развивать связную речь, словесно-логическое мышление	с 193- 194
Из прошлого нашего народа 14ч.							
1 2 3	3	О.Тихомиров «На поле Куликовом»	Столица нашей Родины Москва	Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, краткий пересказ, деление рассказа на части, озаглавливание, краткий пересказ по плану	рать ратник дань дружина	Развивать связную речь, устойчивое внимание, мышление, словесно- логическую память, пополнять активный словарь	с 195- 201
4 5	2	С.Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, работа с иллюстрацией, деление рассказа на части, озаглавливание, краткий пересказ по данному плану	Бородино император	Развивать устойчивое внимание, связную речь, словесно-логическое мышление	с 201- 203

6.	1	Н.Некрасов «И снится ей жаркое лето» из «Мороз, Красный нос»		Ответы на вопросы по содержанию, выразительное чтение, работа над интонацией (спокойно, неторопливо), работа с иллюстрацией	поэма Устаревшие слова	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие Развивать связную речь, устойчивое внимание,	с 204- 207
7 8 9 10	4	А.Куприн «Белый Пудель»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, озаглавливание, краткий пересказ, работа с иллюстрацией, сравнение жизни двух мальчиков	труппа шарманка прописать ижу	Развивать связную речь, устойчивое внимание, мышление словесно- логическую память, пополнять словарь	с 207- 216
11 12	2 наиз	Л.Жариков «Снега, поднимитесь метелью»	Мои родные и война	Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, сравнение, заучивание наизусть		Коррекция слухового и зрительного восприятия, выразительности речи, мыслит. деятельности.	с 217- 221
13	1	Ю.Коринец «У могилы Неизвестного Солдата»	У могилы неизвестног о солдата	Выразительное чтение, определение настроения, работа над интонацией		Развивать устойчивое внимание, связную речь, словесно-логическое мышление	с 222- 223
14. ВН ЧТ	1	Обобщающий урок по теме <i>Б.Н.Полевой</i> «Сын полка»		Повторение рассказов из прошлого нашей Родины, составление кратких ответов по их содержанию, выборочная работа		Развивать связную речь, словесно-логическое мышление	с 223
Из произведений зарубежных писателей 14ч.							
1 2	2	В.Гюго «Гаврош»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, озаглавливание, пересказ по данному плану, работа с иллюстрацией		Развивать связную речь, устойчивое внимание, мышление	с 224- 229
3 4	5	М,Твен «Приключения		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение,		Развивать связную речь, устойчивое внимание,	с 229- 239

5 6 7		Тома Сойера»		озаглавливание, пересказ с использованием текста, образное представление героев		мышление, словесно-логическую память, пополнять словарь	
8 9 10 11	4	С.Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, словесное рисование, оценивание поступков героев, работа с иллюстрацией, пересказ		Развивать фонематическое, зрительное восприятие пополнять активный словарь	с 239-247
12 13	2	Г.Х.Андерсен «Русалочка»		Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, словесное рисование, пересказ		Развивать устойчивое внимание, речь, словесно-логическое мышление	с 247-251
14	1	Итоговое обобщение за курс 5 класса. Обобщающий урок		Выборочное чтение. Выразительное чтение. Викторина. Выборочный пересказ. Работа с иллюстрациями.		Развитие умения распределять внимание, объяснять прочитанное, связной речи.	

**Национальный региональный компонент
по чтению и развитию речи в 5 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	НРК	Вид работы
1	Сказки	Сказки	Сказы П.П. Бажова	Беседа о творчестве П.П. Бажова. Чтение, просмотр, обсуждение сказов
2		Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 1 часть	Перелетные птицы нашего края	Беседа о жизни лесных обитателей
3		Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 4 часть	Природа нашего края (поздняя осень)	Сравнение описания осени в рассказе с осенью края
4		Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 5 часть	Красоты зимнего леса (начало зимы)	Сравнение описания зимнего леса в рассказе с осенью края
5	Картины родной природы. Лето	Г.Скребицкий «Июнь»	Приметы лета	Нахождение примет лета
6		А Платонов «Июльская гроза»	Природные явления Летняя гроза (описание) Состояние природы перед началом грозы	Обсуждение безопасных правил поведения во время грозы. Рассказы детей из наблюдений
7		А.Прокофьев «Березка»	Природа родного края Растения лесов Курганской области.	Прогулка в лес, поле с определением деревьев, кустарников, трав
8		Обобщение по теме «Лето»	Стихи местных поэтов о лете	Чтение стихов местных о лете. Рассматривание и обсуждение картины
9	Картины родной природы.	Г.Скребицкий «Сентябрь»	Золотая осень в Зауралье Жизнь зверей, птиц, насекомых	Знакомство с животным миром родного края
10		И.Соколов-Микитов	Приметы осени	Нахождение примет осени в мире

	Осень	«Золотая осень»	Дикие животные нашего леса	животных
11		К Бальмонт «Осень»	Стихи местных поэтов об осени Приметы осени в Зауралье	Чтение прозы и стихов местных писателей об уральской осени. Нахождение примет
12		И. Бунин «Первый снег»	Зима в Зауралье Первый снег	Наблюдение за первым снегом, составление рассказа по наблюдениям
13	Спешите делать добро	О.Бондарчук «Слепой домик»	Добрые дела красят человека	Составление рассказов о людях поселка, творящих добро доказательство и объяснение, сравнение героев
14		В.Осеева «Бабка»	Наши бабушки и дедушки Отношение к пожилым людям	Рассказы детей о жизни своих близких, об отношении к ним
15		В. Распутин «Люся»	Наши домашние животные	Рассказы детей по личным наблюдениям
16		Р.Рождественский «Огромное небо»	Земляки их подвиг	Знакомство с подвигом земляков (например,)
17	Картины родной природы.	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»	Родная природа Лес зимою	Знакомство с зимними красотами зауральской природы
18	Зима	Г.Скребицкий «Декабрь»	Наступление зимы Животные уральского леса	Беседа по прочитанному тексту
19		Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	Как животные Зауралья переносят суровые зимы	Беседа по прочитанному тексту
20		С.Есенин «Поет зима – аукает», «Береза»	Зима в Зауралье. Стихи местных поэтов о природе родного края	Знакомство с творчеством зауральских поэтов.
21		Обобщающий урок по теме «Зима»	Народные приметы наших предков Сочинение на тему «Зима»	Написание сочинения-миниатюры «Зима пришла к нам»
22	Картины родной природы.	Г.Скребицкий «Март»	Весенние приметы родной природы	Обсуждение примет весны, нахождение примет в тексте
23	Весна	Г.Скребицкий «От первых проталин..»	Родина и родная природа Взаимосвязь	Беседа по прочитанному тексту
24		Г.Скребицкий. «Грачи прилетели»	Перелетные птицы края Прилет грачей	Беседа по прочитанному тексту Рассказы детей по личным наблюдениям

25		Е Серова «Подснежник»	Растения области из красной книги	Знакомство с растениями, беседа
26	О животных	К.Паустовский «Кот-ворюга»	Занимательные истории, произошедшие с домашними животными /наблюдение/	Рассказы детей по личным наблюдениям
27		Ф.Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»	Заповедные места нашего края	Знакомство с заповедными местами родного края
28		С.Михалков «Будь человеком»	Животный мир нашего края	Беседа по прочитанному тексту и собственным наблюдениям
29		Обобщение по теме «Рассказы о животных»	Домашние питомцы	Рассказы о домашних животных по наблюдениям
30		По О.Тихомирову На поле Куликовом»	Столица нашей Родины Москва	Беседа, знакомство со столицей нашей Родины
31	Из прошлого нашего народа	Л.Жариков «Снега, поднимитесь метелью»	Мои родные и война	Рассказы о родных людях, имеющих отношение к войне.
32		Ю. Коринец. «У могилы неизвестного солдата»	У могилы неизвестного солдата	Экскурсия к могиле неизвестного солдата поселка, села. Высказывания своего отношения к проблеме войны.