

Тема урока Работа над проектом «Шахматные фигуры»

Цель занятия:

повторить и обобщить пройденный материал в игровой форме с элементами инсценировки.

Задачи:

Образовательные:

повторить и закрепить знания детей о шахматных фигурах: название, положение в начальной позиции, ход, взятие с помощью дидактических игр, активизировать мыслительную деятельность.

Развивающие:

развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.

Воспитательные:

воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, навыки общения детей, способность к сотрудничеству.

Развитие универсальных учебных действий:

Личностные: Прививать интерес и любовь к шахматной игре. Развивать логическое мышление, внимание, память и речь; развитие логического, тактического и стратегического и творческого мышления учащихся

Познавательные:	Познакомить обучающихся с планом работы над проектом. Учить оформлению проектной работы. Знать особенности каждой фигуры. Развивать умение обобщать и делать выводы.
Регулятивные:	Учить определять и формулировать цель деятельности с помощью руководителя, находить пути их достижения, делать выводы. Развивать навыки контроля и самоконтроля, самопроверки на разных этапах работы. Развитие адекватной самооценки.
Коммуникативные:	Учить культурному общению, приемам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, развитие навыков сотрудничества. Умение слушать товарищей. Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Оборудование:

Проекционная система (мультимедиа проектор, экран), компьютер, электронная презентация к уроку.
Раздаточный материал: листы проекта с описанием фигур.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Обобщение и систематизация знаний
- Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
 - 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

1. Организационный этап.

Настрой на урок. (слайд № 1) Проверка готовности к уроку.

2. Постановка задачи и определение темы занятия. Мотивация учебной деятельности.

• Разгадываем кроссворд. (слайды № 2, № 3)

- Как вы думаете, какова будет цель нашего занятия? Мы познакомились со всеми фигурами. Узнали особенности, «характер» каждой фигуры: как они передвигаются по шахматной доске, как бьют фигуры соперника. И сегодня подведём итоги нашей работы.



1. Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнём
Через ряд фигур и пешек
Этим шахматным...

2. Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же названье
У фигуры этой - ...

3. Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки
И берёт наискосок?
Ну конечно, это - ...

4. Мы могли на ней бы плыть
5. Фигура важная и сильная.
С русским князем по воде, Всегда в красивом платье стильном.
Но позволено ходить Захочет, так пойдёт по вертикали.
И по клеточкам... Ну, а захочет, так и по горизонтали.
Его ходы не просто угадать -
И по диагонали может пошагать.

6. Хоть и важная фигура, но трусливая натура,
И ходит лишь на клеточку одну.
Других фигур работа – лишь на него охота.
Его поймаю и закончу я игру.

3. Актуализация знаний.

- Что вы знаете о шахматных фигурах? Какие фигуры имеются у партнеров в начале игры? Сколько их всего? (слайды № 4 - № 9)

4. Обобщение и систематизация знаний.

1. Инсценировка.

- А теперь пора пригласить в гости каждую из фигур... Пусть они расскажут о себе сами.

ПЛАН:

1. Название фигуры.
2. Положение в начальной позиции.
3. Правила передвижение по доске.
4. Правила взятия фигуры противника, .

(слайды № 10 - № 15)

Ладья

Видимо, Ладья упряма,
Если ходит только прямо,
Не петляет, прыг да скок,
Не шагнет наискосок.
Так от края и до края
Может двигаться она
Эта башня боевая
Неуклюжа, но сильна!

Слон

Слон дальнобойная фигура, силён он,
строен и высок,
Ходит, бьёт по-своему: всегда
«наискосок».
Если Слон на белом поле
Встал в начале (не забудь!)
Он другой не хочет доли –
Знает только белый путь.
А когда на поле черном
Слон стоит, вступая в бой,
Ходит правилам покорный,
Чёрной тропкой Слон такой.
До конца игры Слоны
Цвету одному верны!

Ферзь

Ферзь в шахматах, можно сказать,
чемпион
И шаг у Ферзя широк.
Он может ходить как Ладья и как Слон –
И прямо, и наискосок!
Направо, налево, вперед и назад...
А бьет он и вдаль и в упор.
И кажется, будто Ферзю тесноват
Доски черно-белый простор!
Ферзь очень опасен вдали и вблизи –
Ты больше внимания Ферзю удели!

Конь

Прыгнет Конь. Подковы – звяк!
Необычен каждый шаг!
Буква «Г» и так и сяк
Получается зигзаг!
И повадки у «лошадки»
Необычны и смешны:
Притаится, словно в прятки,
И скакнет из-за спины!

Не мила коню неволя,
перед ним простор широк,
очень ловко на два поля
совершает конь прыжок,
замечательный прыжок:
прямо, прямо, поле — вбок!
Ну, а если угрожает
окружения заслон,
через тех, кто окружает,
перепрыгивает он.

Пешка

Пешка, маленький солдат,
Лишь команды ждет,
Чтоб с квадрата на квадрат
Отправиться вперед.
На войну, не на парад,
Пешка держит путь.
Ей нельзя пойти назад,
В сторону свернуть.
Чтоб в борьбу вступить скорей,
В рукопашный бой,
Первым ходом можно ей,
Сделать шаг двойной.
А потом – вперед, вперед,
За шажком шажок.
Ну а как же пешка бьет?
Бьет наискосок!
Всю доску пройти должна
Пешка до конца –
Превратится там она
В грозного ферзя!

2. Планирование работы над проектом:

Объяснение правил работы над проектом. (слайд № 16 – 17) Работа с раздаточным материалом.

*Динамическая пауза
Упражнения с пешкой.*

4. Самостоятельная работа.

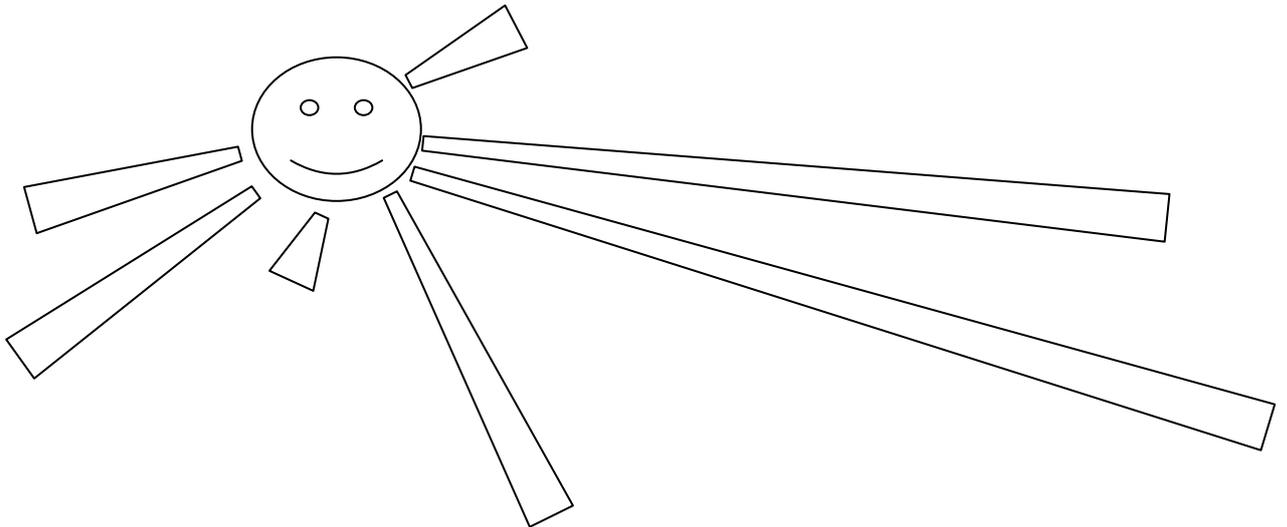
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?

Достигли ли мы поставленной цели?

А что вам помогло достичь успеха?

Рефлексия: Методика «Солнышко»



Подумайте, как вы оцените свою работу на уроке. Насколько хорошо у вас сегодня всё получилось на уроке?

Закрасьте у солнышка лучик. Чем успешнее была ваша работа на уроке, тем длиннее лучик.

Спасибо за работу на уроке!