МКОУ «Гладышевская основная общеобразовательная школа»

Информация об антикоррупционном просвещении в ОО

Таблица 1. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст учащихся | Ведущая воспитательная задача | Основное содержание воспитательной деятельности | Основные формы воспитательной работы |
| Учащиеся начальных классов | Формирование положительного отношения к хранителям порядка,стремление стать хранителем порядка. | Хранители порядка:правила охраны порядка, отношения с хранителями | **Беседы-убеждения**-закон и порядок-ответственность как качество личности человека-дисциплина - дружба и ответственностьДобро и злоЧесть и бесчестие- знакомство с профессиями (прокурор, адвокат, судья, юрист, налоговый инспектор)**ролевые игры**Мои праваЕсли я стал свидетелем взятки и вымогательства |
| Учащиеся 5–7 классов | Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе | Организаторы порядка | коллективно-творческие дела(выполнение поручений и отчётность)**ролевые игры****« Суд над нарушителями порядка»****«Ученическое самоуправление в классе»** |
| Учащиеся 8–9 классов | Формирование компетентности в решениижизненных задач по существующим нормам и правилам | Успех без нарушений | обучающие практикумы- Я – лидерМир без коррупцииЗакон и порядок |
|  |  |  |  |

***Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравствен****ные представле****ния и качества** | **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие | И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др. | Н. Артюхова. «Большая береза»,В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»,В. Берестов. «Бабушка Катя» и др. | Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др. | Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек»,А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…»,К. Паустовский. «Растрепанный воробей» |
| Долг, ответстве-ность | И. Токмакова. «Это ничья кошка»,В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др. | М. Зощенко.«Не надо врать»,русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др. | Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»,А. Платонов. «Неизвестный цветок»,П. Ершов. «Конек-горбунок» и др. | А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц»,О. Генри. «Дары волхвов»,А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. |
| Совесть, совестливость | Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др. | Б. Заходер. «Серая Звездочка»,Н. Артюхова. «Большая береза»,А. Чехов. «Мальчики» и др. | Б. Житков.«Как я ловил человечков»,К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др. | Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»,А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др. |

В предмете окружающий мир «Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

•​ Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

•​ Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

•​ Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

•​ Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

•​ Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная тема года** | **Темы классных часов** | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| ***1-й класс***«Что такое хорошо, и что такое плохо?» | Что значит любить маму (папу)? | Неженки и сорванцы | «А если с тобой поступят так же?» | Нужны ли в 1-м классе отметки?(О развитии самоознания ученика-первоклассника) |
| ***2-й класс***«Добро - для одного, а для других?» | Кого мы называем добрым? | Подарки и другие способы благодарности | Деньги: «свои» и «чужие» | Стимулирование школьника: кнут или пряник?(Методы педагогического воздействия на ребенка) |
| ***3-й класс***«Это честно?» | Можно и нельзя | Как у нас в семье празднуются дни рождения | Мои друзья – мое богатство | Место ребенка в детском коллективе.(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка) |
| ***4-й класс***«Что такое справедливость – что это?» | Упорство и упрямство | Мы все разные, но все ученики с равными правами | Как прожить без ссор? | Всегда ли родитель прав?(Способы общения в семье) |

**тематика классных часов в 5–7-х классах:**

1.​ Быть честным.

2.​ По законам справедливости.

3.​ Что такое взятка.

4.​ На страже порядка.

5.​ Проблема «Обходного» пути.

6.​ Откуда берутся запреты.

7.​ Что такое равноправие.

8.​ Быть представителем власти.

9.​ Властные полномочия.

10.​  Когда все в твоих руках.

11.​  Что такое подкуп.

**Тематика классных часов****для учащихся 8–9-х классов:**

1.​ Что такое коррупция.

2.​ Коррупция как противоправное действие.

3.​ Как решить проблему коррупции.

4.​ Откуда берется коррупция.

5.​ Закон и необходимость его соблюдения.

6.​ Как разрешать противоречия между желанием и требованием.

7.​ Государство и человек: конфликт интересов.

8.​ Требования к человеку, обреченному властью.

9.​ Зачем нужна дисциплина.

10.​ Преимущество соблюдения законов.