

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класс

Рабочая программа по истории, 5-9 классы, разработана на основе авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкая «История древнего мира», на основе Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории Министерства образования Российской Федерации, авторской программы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной «Новая история 7-8 кл.» (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2006. с. 128), а также авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. 6-9 классы» (Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. - М.:Просвещение, 2007. с. 64).

Изучение истории в 5-9 классах направлено на достижение следующей **цели**: формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Для достижения цели обучения в 5-9 классах будут решаться следующие **задачи**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «История» рассчитано в соответствии с учебным планом составляет 2 часа в неделю в 5-8 классов и 3 часа в неделю в 9 классе

Используются **элементы педагогических технологий** обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология проблемного обучения,
- технология системно-деятельностного подхода к обучению,
- информационно-коммуникативная технология.

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником по понятиям, с последующей беседой, подготовка сообщений, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям; решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.